

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 2. Содержательный раздел | 14 |
| 2.1. Уклад образовательной организации | 14 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 17 |
| 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» | 17 |
| 2.2.2. Модуль «Классное руководство» | 19 |
| 2.2.3. Модуль «Урочная деятельность» | 22 |
| 2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность» | 23 |
| 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» | 24 |
| 2.2.6. Модуль «Самоуправление» | 24 |
| 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными  представителями)» | 26 |
| 2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения» | 28 |
| 2.2.10. Модуль «Профориентация» | 29 |
| 2.2.11. Модуль «Социальное партнерство» | 30 |
| 2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной  среды» | 31 |
| 2.2.13. Модуль «Школьный музей» | 32 |
| 2.2.14. Модуль «Школьный театр» | 34 |
| 2.2.15. Модуль «Школьные медиа» | 35 |
| 3. Организационный раздел | 36 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 36 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 37 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми  образовательными потребностями | 37 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений  активной жизненной позиции обучающихся | 39 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 39 |
| Календарный план воспитательной работы | 43 |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания КГОБУ Первомайской КШИ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КГОБУ Первомайской КШИ;
* разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления Совет обучающихся, родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом КГОБУ Первомайской КШИ;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания КГОБУ Первомайской КШИ направлена на создание условий гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

# Целевой раздел

* 1. Содержание воспитания обучающихся в КГОБУ Первомайской КШИ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
  2. Воспитательная деятельность в КГОБУ Первомайской КШИ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель воспитания обучающихся в КГОБУ Первомайской КШИ

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи воспитания обучающихся в КГОБУ Первомайской КШИ

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
  1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
  1. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
  2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. *Эстетическое воспитание:*

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. *Трудовое воспитание:*

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1. *Экологическое воспитание:*

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1. *Ценность научного познания:*

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. *Гражданское воспитание:*

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1. *Патриотическое воспитание:*

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1. *Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1. *Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

1. *Экологическое воспитание:*

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1. *Ценность научного познания:*

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. *Гражданское воспитание:*

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1. *Патриотическое воспитание:*

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

* проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1. *Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1. *Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1. *Экологическое воспитание:*

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально- экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1. *Ценность научного познания:*

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
  1. **Содержательный раздел**
  2. **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада КГОБУ Первомайской КШИ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и репутацию учреждения в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в КГОБУ Первомайской КШИ**

КГОБУ Первомайская КШИ находится в Михайловском районе с.Первомайского, где исторически сложилась инфраструктура культурных организаций, производств, спортивных сооружений, других образовательных организаций. Обучающиеся могут посещать кружки и секции в качестве дополнительного образования. Вместе с тем, район является благополучным по уровню социального развития населения, воспитанности. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
* по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на учете, опекаемые дети;

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Социализация детей из таких семей происходит медленно и сложно. Но, школа, используя собственные педагогические ресурсы, традиции и культурную инфраструктуру избрала гуманистическую модель воспитания, где приоритетом является взаимодействие с личностью (в данном случае ребенок) и уважение ее уникальности.

В результате процесс воспитания в КГОБУ Первомайской КШИ основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

− Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей образовательной организации формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

− Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

− Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в КГОБУ Первомайской КШИ являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ дел и их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

- гражданско-патриотическое воспитание (ориентация школьников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля);

- Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманнизации воспитания.

Индивидуализация образования также обеспечивается:

* очень богатой событийностью школьной жизни, организацией традиционных и других образовательных событий ;
* активом ученического самоуправления («Совет обучающихся» и «Совет Первых»)
* функционированием школьного медиацентра, оснащенного самым современным оборудованием;
* функционирования Центра детских инициатив, где школьники совместно с наставниками организуют пространственную творческую среду, что в свою очередь формирует культурно-нравственные ценности и ориентиры;
* участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов«Орлята России»;
* организацией социальных практик и предпрофессиональных проб (экскурсии на предприятия и в профучилища, волонтерская деятельность, благотворительная деятельность, акции«Поможем ветерану», «Накорми животных», «Тепло родного дома» и множество других).

Работа КГОБУ Первомайской КШИ в целом организована в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную деятельность ребенка, сформировать школьное образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа КГОБУ Первомайской КШИ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того, в МОУ «СОШ № 84» реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

* + 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий,

их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в КГОБУ Первомайской КШИ и развивающие школьную идентичность детей.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;
* участие классов в реализации основных школьных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела КГОБУ Первомайская КШИ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в КГОБУ Первомайской КШИ .

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом-психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией КГОБУ Первомайской КШИ и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении КГОБУ Первомайской КШИ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива.

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

*Познавательная деятельность* реализуется через кружки. Кружки направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество* представлено занятостью учащихся в объединении дополнительного образования – театральном объединении, в художественной студии, участие в хоровых объединениях, в танцевальных коллективах. Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение* реализуется через работу медиацентра школы, детские общественные объединения, позволяющие развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* реализуется через работу спортивных кружков и секций, функционирование школьного спортивного клуба «Олимп», воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Игровая деятельность,* направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется через участие ребят в играх «Что? Где? Когда?», в общешкольном проекте.

Также реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», «Я-гражданин», «Мой родной край»).

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в КГОБУ Первомайской КШИ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне КГОБУ Первомайской КШИ*

* через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Совет Обучающихся» и «Совет Первых», создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета Первых, объединяющего ребят из разных классов для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем и Наблюдательном советах образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и КГОБУ Первомайской КШИ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

* Общешкольный родительский комитет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.
  + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные и др.).
  + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе КГОБУ Первомайской КШИ детские общественные объединения: школьный медиацентр, «Орлята России», «Движение первых», «Юный эколог», «Волонтеры»,– это добровольные,самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.
  + 1. **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В КГОБУ Первомайской КШИ проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных училищах;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Следует отметить, что, взрослея, обучающиеся сами выбирают спикеров, которые им интересны в профориентационной сфере, предприятия и организации, которые им хотелось бы посетить.

* + 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
  + 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + 1. **Модуль «Школьный музей»**

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

* развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
* проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
* формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно- экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
* воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
* формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

*Групповые формы* предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально- образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

*Индивидуальные формы* предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России

№ 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

* + 1. **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

* выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
* планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
* обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
* создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
* мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
* организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

*Используемые жанры и формы мероприятий модуля:*

* линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
* спектакль;
* мюзикл;
* интермедия;
* интерактивная постановка;
* интерактивная игра, инсценировка;
* массовка, флеш-моб;
* балы;
* хоровое пение;
* оркестр, ансамбль, сольное выступление;
* конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.
  + 1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиацентра – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиацентра КГОБУ Первомайской КШИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через журнал, социальные сети и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* журнал, на страницах которого освещаются интересные и актуальные события жизни школы, публикуются статьи о выдающихся учениках и педагогах школы, обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные вопросы и проблемы;
* созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* интернет-группа школы – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для них вопросы;
* видеоцентр, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
  1. **Организационный раздел**
  2. **Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения КГОБУ Первомайской КШИ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по воспитательной работе;
* советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* классные руководители;
* педагоги-психологи;
* социальный педагог;

Общая численность педагогических работников 20 педагогических работников, из них 4 чел. имеют высшую и 1 чел.первую квалификационную категорию, остальные имеют соответствие занимаемой должности. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, педагоги ЦДТ с.Михайловка, работники клуба с.Михайловка и с.Первомайского, специалисты сельской и районной библиотек, работники районного музея, педагоги районный и краевых образовательных учреждений.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в КГОБУ Первомайской КШИ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение об активе ученического самоуправления «Совет Обучающихся»;

Положение об организации внеурочной деятельности;

* Положение о работе классных руководителей;
* Положение о содействии деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
* План работы музея;
* Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
* План работы ШСК «Олимп»;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьной службе медиации;
* Положение о совете по профилактике асоциального поведения учащихся и порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с него;
* Положение о родительском комитете;
  1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется** КГОБУ Первомайская КШИ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в полугодие по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

В КГОБУ Первомайской КШИ сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

* похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;
* почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Осенние фантазии», «Мама милая моя», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние виды спорта», «Защитникам Отечества посвящается» «Весенняя капель»,«Шаг во Вселенную»; театральный фестиваль, фестиваль «Новогодняя сказка»; спортивные соревнования по отдельным видам спорта, «Веселые старты», «А ну-ка, парни!»; социальные акции «Преданный друг», «Покорми птиц зимой», «Бумажный бум»,«Поздравь ветерана»;
* награждение классов за первое место в школьном конкурсе «Лучший класс»;
* награждение выпускников 9-х классов грамотами за активную общественную работу;
* награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и ее странице в социальных сетях.

* 1. **Анализ воспитательного процесса** в КГОБУ Первомайской КШИ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* реализации музейной педагогики;
* работы школьного театра;
* продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа воспитательной работы КГОБУ Первомайской КШИ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Основные школьные дела** | | | | | |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Поднятие флага РФ | 1-9 | | Сентябрь-май  Каждый понедельник | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,  единый классный час | 1-9 | | 01.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  воспитатели |
|  | Месячник по профилактике дорожно - транспортного  травматизма «Внимание, дети!» | 1-9 | | 05.09 | Классные  Руководители, руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы  помним Беслан» | | 1-9 | 04.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Классные часы - беседы с обучающимися о  внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. | | 1-9 | 04.09-08.09 | Классные  руководители |
|  | Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | | 5-9 | 06.09-15.09 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти  жертв блокады Ленинграда | | 1-9 | 08.09 | Воспитатели |
|  | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила  поведения в школе | | 1-9 | 20.09-25.09 | Классные  руководители |
|  | День пожилого человека.  Акция «К людям с добром!» | | 1-9 | 29.09 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на  дорогах) | | 1-9 | сентябрь | Заместитель  директора по ВР |
|  | День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях | | 5-9 | 04.10 | Классные  руководители |
|  | День защиты животных.  Акция «Дай лапу, друг!» | | 1-9 | 04.10 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Праздничный концерт «Учителями  славится Россия», посвящённый Дню Учителя | | 1-9 | 05.10 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  воспитатели |
|  | Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» | | 1-9 | 05.10 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | «Осенний бал и праздник урожая»  Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия - 2023» | | 1-9 | 12.10 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Всероссийский «День отца»  Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший!» | | 1-9 | 20.10 | Классные руководители  Воспитатели |
|  | «День Приморья!» | | 1-9 | 25.10 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | | 5-9 | 26.10 | Классные  руководители |
|  | День народного единства  Акция «День народного единства» (проведение  классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов,  песен) | | 1-9 | 03.11 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | | 1-9 | 10.11 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Международный день здоровья сбережения: «Делай как Я!» | | 5-9 | 11.11 | Учитель физической культуры |
|  | Синичкин день: Акция «Кормушка» | | 1-9 | 12.11 | Классные  руководители,  воспитатели,  волонтеры |
|  | Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека» | | 1-4 | 13.10 | Руководитель школьной библиотеки |
|  | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти  жертв дорожно-транспортных | | 1-9 | 17.11 | Заместитель  директора по ВР |
|  | Классные часы Права человека-твои права», библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному  дню ребенка» | | 1-9 | 20.11-24.11 | Классные  руководители,  учитель истории и обществознания |
|  | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ. Меры безопасности. Вакцинация» | | 1-9 | 23.11-25.11 | Классные  руководители,  фельдшер |
|  | Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Моя мама-самая лучшая!». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ  обучающихся | | 1-9 | 25.11-27.11 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Международный день инвалидов  Конкурс детских рисунков «Идёт доброта по земле…», приуроченный к Международному дню инвалида | | 1-9 | 03.12 | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен» | | 1-9 | декабрь | Классные  руководители,  воспитатели |
|  | Единый классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата.  Тематическая выставка школьного музея | | 1-9 | 06.12 | Руководитель музея, классные руководители |
|  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев  Отечества» | | 1-9 | 08.12 | Руководитель музея, классные руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню добровольца | | 1-9 | 06.12 | Классные  руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной  закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | | 1-9 | 12.12 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Неделя правовой культуры | | 1-9 | 11.12-15.12 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы,  профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,  видеоролики) | | 5-9 | 01.12-08.12 | Классные  руководители,  воспитатели,  фельдшер |
|  | Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»  Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе. | | 1-9 | 25.12-27.12 | Заместитель  директора по ВР  Классные  руководители,  воспитатели, |
|  | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | | 1-9 | Декабрь-январь | Заместитель  директора по ВР,  Классные  руководители |
|  | Рождественская неделя | | 1-9 | 08.01-14.01 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | «Татьянин день» | | 1-9 | 25.01 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады  Ленинграда», «День воинской славы России». | | 5-9 | 26.01 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Классные часы в рамках Недели безопасного  Интернета | | 1-9 | 01.02-09.02 | Классные  руководители |
|  | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России | | 1-9 | 02.02 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»  Акция «Я верю в тебя, солдат!» | | 1-9 | 19.02-22.02 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Веселые старты | | 1-9 | февраль | Учитель физической культуры |
|  | Праздничный концерт «В этот день особенный»,  посвящённый 8 Марта | | 1-9 | 07.03 | Заместитель  директора по ВР,  кл.руководители,  воспитатели |
|  | Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленичной неделе | | 5-9 | 11.03-15.03 | Воспитатели |
|  | «Широкая масленица» | | 1-9 | 14.03 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией | | 5-9 | 18.03 | Классные  руководители |
|  | Акция «Живые цветы на снегу» | | 5-9 | 18.03-20.03 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской  неделе детской юношеской книге | | 1-9 | 20.03-22.03 | Зав. Библиотекой,  классные  руководители |
|  | Выпуск стенгазет «День космонавтики» | | 5-9 | 08.04-12.04 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Акция «Весенняя неделя добра» | | 1-9 | 08.04-12.04 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 1-9 | 12.04 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Классные часы: «Вперед, к звездам!»;  -«Путь в космос»;  «Героическая профессия космонавт» | | 1-4 | 09.04-12.04 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации,  межнациональных отношениях) | | 1-9 | 15.04-19.04 | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Беседы в рамках месячника от экологической  опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | | 1-9 | 15.04-25.05 | Классные  руководители |
|  | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор» | | 1-9 | май | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна  Победа» | | 5-9 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  воспитатели |
|  | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте  достойны» | | 1-4 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  воспитатели |
|  | Участие в акции «Окна Победы!» | | 1-9 | 01.05-09.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный  полк» | | 1-9 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  воспитатели |
|  | Уроки мужества у памятных мест героев Великой  Отечественной войны | | 1-9 | 25.04-08.05 | Классные  руководители |
|  | Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле | | 5-9 | 09.05-24.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители, педагог-психолог, соц. педагог |
|  | Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи | | 5-6 | 09.05-21.05 | Классные  руководители, руководитель школьной библиотеки |
|  | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | | 1-9 | 24 мая | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Торжественная линейка, посвящённая последнему  звонку для выпускников 9 классов | | 9 | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  воспитатели |
| **Модуль 2. «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | |
|  | Заседание МО классных руководителей | | 1-9 | 30.08 | Классные  руководители |
|  | Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | | 1-9 | До 20 сентября | Классные  руководители |
|  | |  |  |  |
|  | Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах | | 1-9 | До 15 сентября | Классные  руководители |
|  | Оформление классных уголков | | 1-9 | До 15 сентября | Классные  руководители |
|  | Сплочение коллектива класса | | 1-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Выработка совместно с учащимися законов класса | | 1-9 | сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Ведение документации  классным руководителем:  - личные дела обучающихся,  - план работы класса,  - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,  - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.  Составление социальных паспортов классных коллективов. | | 1-9 | Сентябрь-май | Классные  руководители |
|  | Наблюдение за внешним видом, посещаемостью | | 1-9 | Ежедневно | Классные  руководители |
|  | Единый классный час, посвящённый празднику День  знаний | | 1-9 | 01.09 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности в рамках  Месячника гражданской защиты | | 1-9 | 06.09-17.09 | Классные  руководители |
|  | Составление социального паспорта класса | | 1-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Изучение широты интересов и занятости в свободное  от занятий время | | 1-9 | сентябрь | Классные  руководители |
|  | Организационные классные ученические собрания  «Правила внутреннего распорядка. Правила  поведения в школе» | | 1-9 | 20.09-25.09 | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого  человека | | 1-9 | 27.09-04.10 | Классные  руководители |
|  | День народного единства | | 1-9 | 04.11 | Классные  руководители |
|  | Проведение инструктажей перед осенними  каникулами | | 1-9 | октябрь | Классные  руководители |
|  | Проведение мероприятий на осенних каникулах  (выезные родительские собрания) | | 1-9 | 30.10-08.11 | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | | 1-9 | 20.11-28.11 | Классные  руководители |
|  | | | | | |  | 5-9 | 10.12-14.12 | Классные  руководители |
|  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:  украшение классов, выпуск праздничных газет,  подготовка поздравлений и т. д.) | | 1-9 | 20.12-27.12 | Классные  руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и  инструктажей перед каникулами | | 1-9 | 24.12-27.12 | Классные  руководители |
|  | Рождественская Неделя | | 1-9 | 07.01-11.01 | Классные  руководители |
|  | Акция «Учись быть пешеходом» | | 1-9 | 17.01-28.01 | Классные  руководители |
|  | Участие в месячнике военно-патриотической работы  «Я –патриот России» | | 1-9 | 01.02-28.02 | Классные  руководители |
|  | Акция «Безопасный Интернет» | | 1-9 | 01.03 | Классные  руководители |
|  | Подготовка и участие в празднике «Широкая  Масленица» | | 1-9 | 06.03 | Классные  руководители |
|  | Беседы «О правильном питании» | | 1-9 | 14.03-19.03 | Классные  руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8  марта» | | 1-9 | 01.03-07.03 | Классные  руководители |
|  | Акция «Экология. Безопасность. Жизнь» | | 1-9 | 11.03 | Классные  руководители |
|  | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню  здоровья | | 1-9 | 07.04 | Классные  руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос и мы» | | 1-9 | 12.04 | Классные  руководители |
|  | День земли. Акция «чистый, зелёный двор» | | 1-9 | 22.04 | Классные  руководители |
|  | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | | 1-9 | 26.04 | Классные  руководители |
|  | Проведение классных часов в рамках Дня защиты  детей | | 1-9 | 01.06 | Классные  руководители |
|  | Участие в Международной акции «Читаем книги о  войне» | | 1-9 | 23.04-08.05 | Классные  руководители |
|  | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых  Дню Победы | | 1-9 | 30.04-09.05 | Классные  руководители |
|  | Подготовка и проведение торжественной линейки,  посвящённой последнему звонку для 9 классов | | 1-9 | 25.05 | Классные  руководители |
|  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | | 1-9 | 23.05-27.05 | Классные  руководители |
|  | Организация летней занятости | | 1-9 | июнь-август | Классные  руководители |
| **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
|  | «Разговоры о важном» | | 1-9 | сентябрь-май  каждый понедельник | Классные  руководители |
|  | «Я-гражданин» | | 5-9 | сентябрь-май | Педагог доп.образования |
|  | «Художественное вышивание» | | 5-9 | сентябрь-май | Воспитатель |
|  | «Моя Россия – мои горизонты» (профориентирование) | | 6-9 | сентябрь-май | Соц.педагог |
|  | «Родной край» | | 5-9 | сентябрь-май | Кл.руководители |
|  | «Становление грамотности читателя» | | 1-4 | сентябрь-май | Кл.руководители |
|  | «Азбука здоровья и безопасности» | | 1-4 | сентябрь-май | Кл.руководители |
|  | «Моя первая экология» | | 1-4 | сентябрь-май | Кл.руководители |
|  | «Хор» | | 1-9 | сентябрь-май | Кл.руководители |
|  | «Театр» | | 1-9 | сентябрь-май | Педагог доп.образования |
|  | «Выжигание по дереву» | | 5-9 | сентябрь-май | Педагог доп.образования |
|  | «Футбол-хоккей» | | 5-9 | сентябрь-май | Педагог доп.образования |
|  | «Ритмика» | | 1-9 | сентябрь-май | Кл.руководители |
|  | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | | 5-9 | сентябрь-май | Учитель дефектолог |
|  | Школьный клуб «Олимп» | | 5-9 | сентябрь-май | Педагог доп.образования |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** | | | | | |
|  | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-9 | 01.09 | | Классные  руководители |
|  | Урок безопасности | 1-9 | 15.09 | | Классные  руководители |
|  | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению  основам здорового питания | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в  сети Интернет | 1-9 | 20.09 | | Классные  руководители |
|  | Всероссийский «Урок Цифры» | 1-9 | 07.10 | | Классные  руководители |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10 | | Классные  руководители |
|  | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  солдата | 1-9 | 02.12 | | Классные  руководители |
|  | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-9 | 09.12 | | Классные  руководители |
|  | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-9 | 14.03 | | Классные  руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04 | | Классные  руководители |
|  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню  здоровья | 1-9 | 07.04 | | Классные  руководители |
|  | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-9 | 30.04 | | Классные  руководители |
|  | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 1-9 | май | | Классные  руководители |
|  | Открытые уроки по основам безопасности | 1-9 | 23.05 | | Классные  руководители |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | | | |
|  | Выборы органов классного самоуправления | 7-9 | сентябрь | | Классные  руководители |
|  | Назначение поручений в классных коллективах | 7-9 | сентябрь | | Классные  руководители |
|  | Формирование и организация работы Совета  обучающихся | 7-9 | октябрь | | Зам. директора по  ВР, классные  руководители |
|  | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 7-9 | сентябрь-май | | Зам. директора по  ВР |
|  | Работа в классных коллективах в соответствии  планов | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Отчёты в классных коллективах о проделанной  работе | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной  работе на заседаниях | 7-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Участие в общешкольных мероприятиях | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Участие в мероприятиях разного уровня и различной  направленности | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
| **Модуль 6. «Детские общественные объединения»** | | | | | |
|  | Работа по плану «Волонтерского отряда» | 5-9 | сентябрь-май | | Руководитель отряда |
|  | Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых» | 5-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Участие в движении «Орлята России» | 1-4 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
| **Модуль 8. «Профориентация»** | | | | | | |
|  | Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессий | 6-9 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | | Классные  руководители |
|  | «Куда пойти учиться?  Дни открытых дверей в проф.учебные заведения | 8-9 | В течение  учебного года  (по общероссийскому  плану) | | Зам. директора по УВР,  Кл.руководители |
|  | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом | 8-9 | В течение  учебного года | | Зам. директора по УВР,  Кл.руководители |
|  | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности | 1-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
|  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную  деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы,  выставки, фестивали) | 1-9 | В течение  учебного года | | Классные  руководители |
|  | Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 6 | Раз в неделю | | Классные  руководители |
|  | Мониторинг трудоустройства выпускников | 9 | сентябрь-октябрь | | Классные  руководители |
| **Модуль 9. «Школьные медиа»** | | | | | | |
|  | Участие в съёмках информационных и праздничных  роликов | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Монтаж и сборка видеороликов | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Фоторепортажи с школьных мероприятий | 1-9 | В течение  учебного года | | медиацентр |
|  | Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК, телеграмм, одноклассниках, школьном сайте | 1-9 | Каждую неделю | | Зам. директора по  ВР |
| **Модуль 10. «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
|  | Оформление внешнего вида фасада, холла при входе  в здание школы государственной символикой РФ | 9 | В течение  учебного года | | Зам. директора по  ВР |
|  | Оформление классных уголков | 1-9 | сентябрь | | Классные  руководители |
|  | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы) | 5-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители,  учитель ИЗО |
|  | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | В течение  учебного года | | Зам. директора по  ВР  Классные руководители |
|  | Оформление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 30 сентября | | Зам. директора по  ВР |
|  | Выставка рисунков «Мы-Орлята России» | 1-4 | май | | Кл.руководители |
| **Модуль 11. «Работа с родителями»** | | | | | | |
|  | Общешкольные родительские собрания | 1-9 | сентябрь-май | | Зам. директора по УВР |
|  | Тематические классные собрания | 1-9 | сентябрь-май | | Классные руководители |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-9 | сентябрь-май | | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации | 1-9 | сентябрь-май | | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на учёте, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-9 | сентябрь-май | | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-9 | сентябрь-май | | Классные  руководители |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам  воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с  приглашенными специалистами: социальными  работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД,) | 1-9 | В течение  учебного года  (по отдельному плану) | | Директор,  заместитель  директора по ВР,  классные руководители |
| **Модуль 12. «Профилактика и безопасность»** | | | |
|  | Акция «Внимание, дети!». Час профилактики | 1-9 | сентябрь | | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 1-9 | сентябрь | | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Беседа «Твой безопасный маршрут» | 1-9 | октябрь | | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Беседа «Осторожно, Я – вирус!» | 1-9 | октябрь | | Классные  Руководители,  фельдшер |
|  | Беседа о правилах поведения при пожаре | 1-9 | октябрь | | классные руководители, воспитатели |
|  | Беседа о правилах поведения на железной дороге | 1-9 | ноябрь | | Классные  Руководители,  воспитатели |
|  | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 1-9 | ноябрь | | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | Беседа «Осторожно, гололёд» | 1-9 | декабрь | | Классные  руководители |
|  | Беседа «Безопасный Новый год» | 1-9 | декабрь | | Классные  руководители |
|  | Классный час «Об угрозах Интернета» | 1-9 | январь | | Классные  руководители |
|  | Викторина «О вредных привычках» | 1-9 | февраль | | Классные  руководители |
|  | «Подросток и закон» | 10-11 | февраль | | Классные  руководители |
|  | Классный час «Профессии наших родителей | 1-9 | февраль | | Классные  руководители |
|  | Проект «Моя формула успеха» | 1-9 | март | | Классные  руководители |
|  | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы» | 1-9 | март | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
|  | Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни» | 1-9 | апрель | | Классные  руководители |
|  | Беседа «Один дома» | 1-9 | апрель | | Классные  руководители |
|  | Беседа «Жизнь без конфликтов» | 1-9 | апрель | | Педагог-психолог |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 1-9 | май | | Классные  руководители |
|  | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период) | 1-9 | май | | Классные  руководители |
|  | Единый день безопасности | 1-9 | ежемесячно | | Классные  руководители |
|  | Встречи с инспектором КДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, | 5-9 | сентябрь-май | | Зам. директора по  ВР |
|  | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 1-9 | сентябрь-май | | Зам. директора по  ВР |
|  | Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников» | 1-9 | По графику | | Директор, заместители  директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  | | | | 10-11 | вторая половина сентября | Зам. директора по ВР,  учителя физической культуры,  классные руководители |