

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_24_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................11](#_page_33_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................14](#_page_37_0)

2

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 8 класс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.;
4. Учебный план КГОБУ Первомайская КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год;
5. Календарный учебный график КГОБУ Первомайская КШИ на 2023-2024 уч. год;
6. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа КГОБУ Первомайская КШИ.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Есте-ствознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

3

− формирование навыков правильного поведения в природе, способ-ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигие-ническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализиро-вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лек-сический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

− установление взаимосвязи между средой обитания и внешним ви-дом животных;

− формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

− формирование умений описывать особенности внешнего вида раз-ных групп животных;

− формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

− формирование навыков правильного поведения в природе;

− использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

− формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объ-екты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

4

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

−воспитание бережного отношения к истории и культуре других наро-дов, природным и культурным достопримечательностям страны:

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

−владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль-ного взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; ис-пользование доступных информационных технологий для коммуникации;

−воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

−овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и об-щественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

−сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозмож-ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

−сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание пра-вил ухода за животными на ферме и дома;

−сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни-ками в разных социальных ситуациях.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при-роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

5

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра-

фиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведе-ния в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про-граммы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмот-ренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, при-родой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнаватьизученные природные объектыпо внешнему виду (натураль-ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис-пользовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предваритель-ной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

6

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметныхрезультатов осуществляется по итогам индивиду-ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель-ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре-зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен-ности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

−показывает знания, понимание, глубинуусвоения всегопрограммного материала;

−умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно-вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

−не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью

7

дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст-

ной речи, правила оформления письменных работ. *Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

−показывает знания всего изученного программного материала;

−умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно-вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;

−допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос-произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль-туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

−показывает знания иусвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

−умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

−допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведе-нии изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных ра-бот.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

−правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

−полно раскрыто содержание материала в объеме программы; −четко и правильно даны определения;

−вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. *Оценка «4»ставится если:*

8

−наблюдение проведено самостоятельно;

−частично раскрыто основное содержание материала;

−в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

−вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

−наблюдение проведено с помощью учителя; −усвоено основное содержание материала;

−определения понятий нечеткие;

−допущены ошибки и неточности в выводе. −наблюдение проведено с помощью учителя; −усвоено основное содержание материала;

−определения понятий нечеткие;

−допущены ошибки и неточности в выводе. *Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; − допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

−обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее одной негрубой ошибки и одного недочета;

−обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

−обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

−обучающийся правильно выполнилне менее 2/3 работы или допустил

9

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

−обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

10

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и

тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю-щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распре-деление учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязатель-ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз-ненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием живот-ного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенно-стями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимо-связи между живой и неживой природой, формированию практических уме-ний (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвиже-ния.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строе-нием, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, раз-множением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими при-знаками земноводных, средой обитания.

11

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,* обучающиеся знакомятся с об-

щими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, раз-множение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на зна-комство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабора-торных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскур-сий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать раз-витию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблю-дательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количе-ство часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 8 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 3 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 10 | 1 |

12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Млекопитающие | 15 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 8 |

13

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 2часа** | | | | | | | |
| 1 | Разнообразие животного мира. | 1 |  | | Формирование представлений о разнообразии животного мира | Называют по рисункам позвоноч-ных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни жи-вотные отличаются от других (раз-меры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и до-машних животных, используя ил-люстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к усло-виям жизни (форма тела, покров, спо-соб передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду при-знаков |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 |  | | Формирование представлений о значении животных и их охране | Рассказывают о значении живот-ных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу | Приводят примеры значения живот-ных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему не-которые животные стали редкими, что делают для увеличения их численно-сти |

14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Беспозвоночные животные- 11 часов** | | | | | | |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных | 1 |  | Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоноч-ных животных; узнают на рисун-ках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описы-вают особенности внешнего вида жи-вотных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообра-зии беспозвоночных |
| 4 | Общие признаки червей. Дождевой червь | 1 |  | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни  дождевого червя | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвиже-ния.  Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.  Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, ис-пользуя помощь учителя | Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дожде-вого червя. Описывают по плану особенности внешнего строе-ния, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом пере-движения червя, результаты наблюде-ний записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, ис-пользуя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого живот-ного. Составляют рассказ о роли чер-вей в природе |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насеко-мых | 1 |  | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изу-чение внешнего строения и образ жизни насекомых | Рассказывают о строении насеко-мого по рисунку, называют части тела.  Узнают на рисунках стрекоз и та-раканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насе-комых.  Раскрашивают части тела насеко-мых на рисунках в рабочих тетра-дях.  Описывают одного представителя по опорным предложениям | Узнают и называют по рисункам насе-комых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, пи-тания).  Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых |
| 6 | Бабочки. Отличительные признаки. Раз-множение и развитие | 1 |  | Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии | Узнают на рисунках и в коллек-циях бабочек, описывают внеш-ний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы разви-тия бабочки. Рассказываю о значе-нии бабочек в природе по плану, предложенному учителем | Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траур-ница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз.  Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития ба-бочек |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница | 1 |  | Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека | На рисунках подписывают назва-ние частей и органов тела насеко-мых. Сравнивают по плану ба-бочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по ри-сунку стадии развития бабочки-ка-пустницы. Рассматривают насеко-мых- вредителей сельскохозяй-ственных растений в коллекциях насекомых под руководством учи-теля | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сход-ства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллек-циях, видео.  Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписы-вают стадии развития бабочки- капуст-ницы |
| 8 | Тутовый шелкопряд | 1 |  | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, от-носят его к изученной группе жи-вотных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на пред-ложения | Узнают и называют тутового шелко-пряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют суще-ственные признаки внешнего строе-ния, сравнивают с бабочкой- капуст-ницей, находят черты сходства и отли-чия. Имеют представления о взаимо-связях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда.  В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда |

17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Жуки. Отличительные признаки | 1 |  | Закрепление пред-ставлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, ко-лорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные при-знаки. Выполняют задания в ра-бочих тетрадях (заполняют таб-лицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руковод-ством учителя выполняют прак-тическую работу: зарисовку майского жука в тетради | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнитель-ную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.  Подписывают на рисунках стадии раз-вития майского жука. Составляют рас-сказ о значении жуков в природе и жизни человека.  Выполняют практическую работу: за-рисовка майского жука в тетради; де-лают вывод о принадлежности май-ского жука к группе насекомых |
| 10 | Комнатная муха | 1 |  | Формирование представления о комнатной мухе | Узнают на иллюстрациях и фото-графиях комнатную муху назы-вают отличительные признаки внешнего вида, характерные осо-бенности поведения. Рассказы-ваю о вреде, приносимой комнат-ной мухой, о мерах борьбы, пра-вилах здорового образа жизни | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают харак-терные особенности внешнего вида и поведения.  Подписывают на рисунках стадии раз-вития комнатной мухи.  Составляют рассказ о вреде, приноси-мом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.  Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний |

18

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Медоносная пчела. | 1 |  | Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека | Узнают и называют на иллюстра-циях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее стро-ение. В рабочей тетради подпи-сывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об исполь-зовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя вы-полняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медо-носной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), ис-пользовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Зна-чение насекомых в природе».  Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим об-суждением |
| 12 | Муравьи | 1 |  | Закрепление представлений о насекомых | Узнают и называют на иллюстра-циях и фотографиях, в коллек-циях насекомых муравьев. Опи-сывают внешний вид, состав се-мьи, особенности жизни. Расска-зывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы | Узнают и называют муравьев на иллю-страциях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особен-ностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Пра-вила поведения в лесу», устанавли-вают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять му-равейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми | 1 |  | | Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых | Под руководством учителя про-водят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки- ка-пустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рас-сказывают, что узнали о насеко-мых | Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой- капуст-ницей. Следят за полетом майских жу-ков и бабочек- капустниц; рассматри-вают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насе-комые; определяют приспособлен-ность к полету; наблюдают за поведе-нием насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и от-личия. Выполняют зарисовки, записы-вают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе |
| **Позвоночные животные – 53 часа** | | | | | | | |
| **Рыбы – 8 часов** | | | | | | | |
| 14 | Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных | 1 | | |  | | --- | |  | | Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их об-щие признаки по заранее выде-ленным опорным словам; назы-вают группы позвоночных жи-вотных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко-питающие) | Используя текст учебника, выписы-вают в тетрадь общие признаки позво-ночных животных. По рисункам, слай-дам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради.  С учетом оснований для классифика-ции называют группы позвоночных животных |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. | 1 |  | Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни; | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, назы-вают среду их обитания; описы-вают по плану и опорным пред-ложениям особенности внешнего строения в связи со средой оби-тания | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Уста-навливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб |
| 16 | Речные рыбы | 1 |  | Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, от-мечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учи-теля | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотогра-фиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.  Дают определение, каких рыб назы-вают речными.  Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви-дом.  Выполняют задание в рабочей тет-ради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |

21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Морские рыбы | 1 |  | Знакомство с мор-скими рыбами. Формирование пред-ставлений о поведении и образе жизни морских рыб | Называют по рисункам, фотогра-фиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем пита-ются, где размножаются, исполь-зуя помощь учителя | Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отли-чаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви-дом.  Дают определение, каких рыб назы-вают морскими.  Выполняют задания в рабочей тет-ради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Запол-няют схему: вписывают названия реч-ных и морских рыб |
| 18 | Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб | 1 |  | Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и раз-множении рыб | Описывают особенности внеш-него строения рыб. Подписы-вают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок.  Рассказывают, как дышат и пита-ются рыбы.  Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движе-нием рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему разви-тия рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.  Выполняют задания в рабочей тет-ради. Подписывают название внутрен-них органов, отделов нервной си-стемы, стадии развития рыб на рисун-ках, используя слова для справок |

22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование | 1 |  | Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования | Работают под руководством учи-теля с текстом учебника: знако-мятся с разведением рыб челове-ком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о прави-лах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.  Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни чело-века.  Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок | Дают определение понятиям и объяс-няют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ве-дется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально ис-пользуют. Осознают основные взаи-мосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы челове-ком).  Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении кар-пов, используя слова для справок |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб | 1 |  | Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме. | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выпол-нения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рас-сказывают об особенностях раз-множения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариум-ными рыбами под руководством учителя | Узнают и называют аквариумных ры-бок (гуппи, золотые рыбки) в нату-ральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существен-ные признаки аквариумных рыбок. Рассказываю об особенностях размно-жения разных видов аквариумных ры-бок, называют виды живородящих рыб.  Совместно с учителем составляют па-мятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают ре-зультаты наблюдений за аквариум-ными рыбами в тетрадь |
| 21 | Экскурсия к водоему | 1 |  | Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей | В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обита-ния рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе.  Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учи-теля | Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах по-ведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руковод-ством учителя формулируют правила ловли рыбы.  В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Земноводные - 3 часа** | | | | | | |
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 |  | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных | Называют по рисункам виды земноводных, объяс-няют, где живут, как пере-двигаются, какое значение имеют в природе. В рабо-чей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, исполь-зуя помощь учителя | Называют представителей разных ви-дов земноводных, отличительные при-знаки лягушки и жабы, черты приспо-собления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Со-ставляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл разви-тия); устанавливают взаимосвязь между строение органов и их функци-ями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земновод-ных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помо-щью учебника текст о размножении и развитии лягушки |

25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Многообразие земноводных | 1 |  | Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни | Узнают и различают зем-новодных в окружающем мире, по рисункам и фото-графиям (жаба, тритон, са-ламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тет-ради.  Рассказывают об особен-ностях строения и отличи-тельных признаках разных представителей земновод-ных по плану, предложен-ному учителем. | Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земно-водных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строение, называют общие и отличи-тельные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради ри-сунки изображенных на нем земновод-ных |
| 24 | Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земно-водных и их охрана | 1 |  | Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земно-водных и их охране | В рабочей тетради подпи-сывают рисунки стадий развития лягушки, исполь-зуя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение голова-стика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем де-лают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране | Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земновод-ных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходи-мость воды для размножения. Отме-чают отличительные признаки земно-водных. Выполняют практическую ра-боту: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тет-ради.  На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.  Составляют рассказ о пользе земно-водных и их охране |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пресмыкающиеся – 5 часов** | | | | | | |
| 25 | Общие признаки пресмыкающихся. | 1 |  | Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строе-нии, питании, дыхании, размножении | Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, опи-сывают их внешнее строение; рассказывают, где живут живот-ные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнооб-разии пресмыкающихся, отве-чают на вопросы | По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, осо-бенности внешнего строения. Описы-вают внешнее строение прыткой яще-рицы, гадюки, ужа, черепахи, кроко-дила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пре-смыкающихся.  Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изобра-женных на рисунке.  Выполняют классификацию на ос-нове выделения общих признаков пре-смыкающихся.  Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкаю-щихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (нали-чие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практи-ческую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся. Выполняют задания в рабочей тет-ради: дополняют текст об общих при-знаках пресмыкающихся |

27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Ящерица прыткая | 1 |  | Расширение представления о местах обитания, образе жизни, осо-бенностях питания прыткой ящерицы | Узнают на рисунках, фотогра-фиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внеш-него вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша.  Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыт-кой ящерицы, отвечают на во-просы, выполняют задания учи-теля | Узнают и называют на рисунках, слай-дах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пре-смыкающихся, устанавливают взаимо-связь между средой обитания и внеш-ним видом.  Составляют рассказ по плану: где жи-вет, образ жизни и особенности пита-ния.  Смотрят видеофильм о местах обита-ния и образе жизни прыткой ящерицы |
| 27 | Змеи. Отличительные особенности животных | 1 |  | Формирование представления об отличительных особенностях змей | Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается га-дюка и уж. Сравнивают и назы-вают места обитания, способ пи-тания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей.  Смотрят видеофильм о разнооб-разии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы | Узнают и называют на рисунках, слай-дах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, пита-ние, размножение и развитие. Назы-вают отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Состав-ляют рассказ об использовании змеи-ного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные за-писывают в таблицу тетради. |

28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных | 1 |  | Формирование представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов | Узнают и подписывают на ри-сунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размно-жение и развитие.  Смотрят видеофильм: среда оби-тания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим об-суждением | Узнают и называют черепах и кроко-дилов на рисунках, слайдах. Описы-вают их внешний вид, отмечают отли-чительные особенности животных; называют черты принадлежности жи-вотных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных |
| 29 | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа | 1 |  | Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных | Сравнивают внешний вид и об-раз жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличи-тельные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таб-лицу сравнения лягушки и яще-рицы, отвечают на вопросы таб-лицы | Составляют сравнительную характери-стику пресмыкающихся и земновод-ных.  Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы пе-редвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкаю-щихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкаю-щихся. Данные заносят в таблицу ра-бочей тетради. |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Птицы – 10 часов** | | | | | | |
| 30 | Дикие птицы. Об-щая характеристика птиц. | 1 |  | Формирование представлений об особен-ностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и рас-познавание птиц на рисунках и в природе | Называют отличительные осо-бенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказы-вают об особенностях размноже-ния: кладка яиц и выведение птенцов.  Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учи-теля, показывают части тела птицы | Составляют по плану общую характери-стику птиц: наличие крыльев, пуха и пе-рьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тет-раде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия ча-стей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую ха-рактеристику птиц. Подписывают на ри-сунке названия основных частей контур-ного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют преложния текста |
| 31 | Многообразие птиц. | 1 |  | Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, об-разом жизни | Узнают и называют птиц по ри-сункам, фотографиям; рассказы-вают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисун-ках и называют перелетных и зи-мующих птиц | Описывают по плану внешний вид раз-ных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним ви-дом разных видов птиц. Составляют рас-сказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают раз-личные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь |

30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Птицы леса | 1 |  | Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, си-ница,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строе-ние крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потом-стве по плану и опорным предло-жениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от-личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  В рабочей тетради подписывают назва-ния птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строе-ния и образе жизни изображенных на ри-сунке птиц леса, используя слова для справок.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви-деофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением. |

31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Хищные птицы | 1 |  | Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в при-роде птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потом-стве по плану и опорным предло-жениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Вы-полняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характери-стика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от-личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными услови-ями, образом жизни и внешним видом птиц.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви-деофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 |  | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним призна-кам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изоб-ражения птиц в рабочей тетради. Сравни-вают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от-личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви-деофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
| 35 | Водоплавающие птицы | 1 |  | Формирование представлений о водопла-вающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам водопла-вающих птиц (утка-кряква, ле-бедь, пеликан), описывают внеш-ний вид (по каким внешним при-знакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.  Прослушивают голоса птиц | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от-личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на во-доемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строе-ния ее тела и образа жизни.  Выполняют задание на карточке: опреде-ляют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.  Прослушивают голоса птиц |

33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища человека | 1 |  | Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека | Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, во-рона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездова-нии и заботе о потомстве, необ-ходимости охране птиц по плану и опорным предложениям | Называют птиц, обитающих, близ жи-лища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассмат-ривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую харак-теристику птиц, используя опорные слова.  Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимо-связь между природными условиями, об-разом жизни и внешним видом птиц. За-полняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья).  Смотрят видеофильм «Гнездование и за-бота о потомстве. Охрана птиц» с после-дующим обсуждением |
| 37 | Птицы в живом уголке | 1 |  | Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фото-графиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декора-тивными птицами под руковод-ством учителя.  Под руководством учителя вы-полняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке» | Узнают и называют певчих и декоратив-ных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных усло-виях и на рисунках, выделяют суще-ственные признаки певчих и декоратив-ных птиц.  Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «жи-вом уголке», делают вывод об особенно-стях ухода за домашними птицами |

34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Домашние птицы. Птицеводство | 1 |  | Формирование представлений о домашних птицах, их осо-бенностях строения, образе жизни, разве-дении и выращивании | Называют по рисункам домаш-них птиц, описывают их строе-ние, образ жизни.  В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержи-мого яйца птицы.  Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказы-вают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как раз-водят птиц на птицеводческих хозяйствах | Узнают по рисункам и называют домаш-них птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравне-ния заносят в таблицу.  Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домаш-них гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отли-чительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие).  Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содер-жимого яйца птицы.  Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.  Дополняют текст в рабочей тетради о со-держании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану |
| 39 | Экскурсия | 1 |  | Расширение представлений об особенно-стях строения и поведения птиц | Под руководством учителя про-водят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, пе-редвижением, заботой о потом-стве  Под руководством учителя вы-полняют практическую работу: подкормка зимующих птиц | Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описы-вают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь |

35

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Млекопитающие – 15 часов** | | | | | | |
| 40 | Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация | 1 |  | Формирование представлений об общих признаках млекопита-ющих.  Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих жи-вотных. | Называют общие признаки мле-копитающих, описывают внеш-нее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.  Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая по-мощь учителя | Называют общие признаки млекопитаю-щих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о раз-нообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.  В рабочей тетради подписывают на ри-сунке названия частей тела млекопитаю-щего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, ис-пользуя слова для справок |
| 41 | Дикие млекопитаю-щие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов | 1 |  | Формирование представлений об общих признаках грызунов | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов.  Называют характерные особен-ности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите-лем.  В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя по-мощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слай-дах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тет-ради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенно-стях зубов грызунов, используя слова для справок |

36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Мышь, белка, сус-лик, бобр. Отличительные особенности каждого живот-ного | 1 |  | Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни че-ловека | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внеш-него вида каждого животного. Рассказывают о значении грызу-нов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тет-ради о значении грызунов в при-роде и хозяйственной деятельно-сти человека, используя слова для справок и помощь учителя | По рисункам, слайдам называют предста-вителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.  Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания.  Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяй-ственной деятельности человека. Назы-вают пользу и вред, приносимый грызу-нами.  Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
| 43 | Зайцеобразные | 1 |  | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных | Называют зайцеобразных по ри-сункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, пи-тание, значение в природе. Называют общие признаки изу-ченных животных.  Подписывают названия зайцеоб-разных животных, используя по-мощь учителя | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).  Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаи-мосвязь внешнего строения со средой обитания.  Подписывают в рабочих тетрадях назва-ния зайцеобразных, изображенных на ри-сунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок |

37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей | 1 |  | Продолжение формирования представлений о диких млекопи-тающих животных. Формирование понятия хищные звери | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называю общие их признаки, описывают внеш-ний вид, отличительные особен-ности. Отмечают особенности некоторых из них.  Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке назва-ния зубов хищного зверя, ис-пользуя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабо-чих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.  Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сход-ства и различия).  На основе сравнения формулируют и за-писывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.  Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя |
| 45 | Хищные звери. Псовые | 1 |  | Продолжение формирования представлений о хищных живот-ных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица | Узнают и различают на фотогра-фиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внеш-него вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных | Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравни-вают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между сре-дой обитания и внешним видом живот-ных.  Составляют сравнительную характери-стику «Места обитания и образ жизни псовых» |

38

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Хищные звери. Медвежьи | 1 |  | Продолжение формирования представлений о хищных живот-ных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый) | Узнают и различают на фотогра-фиях и рисунках медведей (бу-рого, белого); описывают осо-бенности внешнего вида изучен-ных животных; сравнивают, называют общие признаки изу-ченных животных (места обита-ния, образ жизни) | Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); назы-вают особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавли-вают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.  Составляют сравнительную характери-стику мест обитания и образа жизни мед-вежьих |
| 47 | Хищные звери. Кошачьи | 1 |  | Продолжение формирования представлений о хищных живот-ных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотогра-фиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изу-ченных животных; сравнивают, называют общие признаки изу-ченных животных (места обита-ния, образ жизни). Дорисовывают части тела хищ-ных зверей по предложенным учителем трафаретам | Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внеш-него строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом жи-вотных.  Составляют сравнительную характери-стику хищных зверей, на основании срав-нения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради |

39

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Пушные звери: со-боль, куница, норка, песец | 1 |  | Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изобра-жения пушных зверей в рабочей тетради.  Описывают внешний вид пуш-ных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок.  Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учи-теля | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца).  Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.  Сравнивают животных, называют при-знаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведе-нии пушных зверей на зверофермах |

40

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) | 1 |  | Формирование представлений об особенностях внешнего стро-ения и образа жизни парнокопытных и не-парнокопытных | Узнают и различают на фотогра-фиях и рисунках копытных жи-вотных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, об-раз жизни, питание, места обита-ния.  Называют общие признаки изу-ченных групп животных.  Рассказывают о правилах пове-дения в природе, охране живот-ных.  Используя помощь учителя, за-рисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопыт-ных | Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между сре-дой обитания и внешним видом.  На основании сравнения называют при-знаки сходства и различия между груп-пами животных (парнокопытных и не-парнокопытных).  Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.  Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных |

41

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж | 1 |  | Формирование представлений о морских млекопитающих, осо-бенностях их строения в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки жи-вотных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказы-вают, чем отличаются животные, их распространение и значение | Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).  В рабочей тетради подписывают назва-ния изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.  Описывают их внешний вид, места оби-тания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как предста-вителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.  Рассказывают о распространении и зна-чении морских животных |

42

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Китообразные: кит, дельфин | 1 |  | Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных | Узнают на рисунках китообраз-ных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, осо-бенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передви-жения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенно-стях строения китообразных, ис-пользуя слова для справок в ра-бочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении кито-образных по плану и опорным предложениям | Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).  Описывают их внешний вид, места оби-тания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности вод-ного образа жизни; вскармливания дете-нышей, как представителей млекопитаю-щих.  Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китооб-разных.  Дополняют текст об особенностях строе-ния китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.  Составляют рассказ о значении китооб-разных по плану |
| 52 | Охрана морских млекопитающих | 1 |  | Формирование представлений об охране морских млекопитающих | Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Опи-сывают особенности их внеш-него вида, места обитания. Рассказывают о значении живот-ных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих | Называют морских животных, занесен-ных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для че-ловека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских живот-ных.  Устанавливают взаимосвязь между при-родными компонентами, природой и че-ловеком |

43

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Приматы. Общая характеристика | 1 |  | Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отельными особенностями различных групп | Называют обезьян, изображен-ных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от дру-гих млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложе-ния о человекообразных обезья-нах.  Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы. | Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравне-ния разных групп приматов выделяют об-щие признаки; называют чем они отлича-ются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.  Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезья-нах.  Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млеч-ные железы).  Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.  Делают вывод, что приматы наиболее вы-сокоразвитые млекопитающие |
| 54 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 |  | Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии | Под руководством учителя рас-сматривают разных представите-лей животных своей местности, узнают по внешнему виду млеко-питающих, описываю их отличи-тельные особенности; рассказы-вают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ ободном из представителей жи-вотных по предложенным учите-лем вопросам | Знакомятся с отдельными видами млеко-питающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численно-сти, значении для природы и человека, необходимости охраны.  Результаты наблюдений записывают в тетрадь |

44

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сельскохозяйственные животные - 12 часов** | | | | | | |
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов | 1 |  | Формирование представлений о сельско-хозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внеш-ним видом и характерными особенностями | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложе-ниям. Составляют рассказ о пи-тании, содержании и разведении кроликов по предложенным учи-телем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разво-дят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Состав-ляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рас-сказывают, как содержат домашних кро-ликов, о разведении кроликов на кроли-ководческих фермах.  Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |
| 56 | Корова. Отличи-тельные особенно-сти внешнего строения | 1 |  | Продолжение формирования представлений о сельскохозяй-ственных животных. Ознакомление с осо-бенностями внешнего строения и содержа-ния коров | Рассматривают корову на рисун-ках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопи-тающими животными, находят черты сходства.  Называют породы коров с опо-рой на предложения и иллюстра-тивный материал, предложенный учителем | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего стро-ения, ее образ жизни, сравнивают и назы-вают породы коров. Устанавливают взаи-мосвязь между питанием коров и их мо-лочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.  Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы ко-ров. Отличительные признаки». |

45

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Содержание коров на фермах. Вскармливание телят | 1 |  | Продолжение формирования представлений о содержании ко-ров и телят | Рассказывают о содержании ко-ров и телят на современных фер-мах по плану и опорным предло-жениям. Называют некоторые местные породы с опорой на ил-люстративный материал, предло-женный учителем.  Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет ко-рова в жизни человека, как содержат ко-ров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на совре-менных фермах.  Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойло-вого и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о со-держании коров на фермах |

46

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Овца. Характерные особенности внешнего вида | 1 |  | Продолжение формирования представлений о сельскохозяй-ственных животных. Ознакомление с осо-бенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. За-писывают в тетрадь название не-которых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предло-женные учителем предложения; называют общие признаки. Со-ставляют по плану краткий рас-сказ об особенностях питания (способность к поеданию низко-рослых растений, а также расте-ний, имеющих горький и соле-ный вкус). По картинкам, слай-дам составляют рассказ о содер-жании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внеш-него вида. Составляют рассказ о распро-странении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также рас-тений, имеющих горький и соленый вкус).  Называют породы овец, используя иллю-стративный материал, предложенный учителем.  Рассказывают о содержании овец в зим-нее и летнее время, о значении разведе-ния овец для экономики страны и в жизни человека.  Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в ра-бочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец» |

47

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Свинья | 1 |  | Формирование представлений об особенностях внешнего стро-ения и содержанием свиней. | Рассматривают рисунок и описы-вают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая про-слойка); составляют рассказ, ис-пользуя рисунки и помощь учи-теля, об уходе и кормлении (от-корме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внут-реннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поро-сят). Записывают в тетрадь но-вые термины | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.  Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.  Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)  Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком |
| 60 | Лошадь | 1 |  | Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяй-стве | Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, пред-ложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении ло-шадей с опорой на учебник. Рас-сказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и пред-ложениям. Называют породы ло-шадей, с опорой на иллюстратив-ный материал.  Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород ло-шадей в жизни человека | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, от-мечают особенности внешнего строения лошади.  Называют по иллюстрациям породы ло-шадей. В рабочей тетради заполняют таб-лицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.  Рассказывают об использовании различ-ных пород лошадей в жизни человека.  Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей» |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Северный олень | 1 |  | Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека | Рассматривают рисунки, описы-вают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о се-верном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека. | Описывают внешний вид и места обита-ния северного оленя.  Устанавливают взаимосвязь между сре-дой обитания и внешним видом живот-ного.  Называют особенности строения, пита-ния в связи с условиями жизни, приспо-собления к жизни в условиях севера.  Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.  Составляют рассказ об оленеводстве по плану. |
| 62 | Верблюд | 1 |  | Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращи-вании и уходе за сель-скохозяйственными животными | Рассматривают рисунки, описы-вают внешний вид верблюда, ис-пользуя иллюстрации и предло-жения учителя. В рабочей тет-ради подписывают на рисунке части тела верблюда.  Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об осо-бенностях питания, приспособ-ленности к условиям жизни, зна-чении для человека.  Называют места проживания, для чего их разводит человек | Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в ра-бочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от дру-гих животных.  По иллюстрациям описывают места про-живания, называют черты приспособлен-ности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаи-мосвязь между средой обитания и внеш-ним видом животного.  Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека |

49

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Обобщение: сель-скохозяйственные животные | 1 |  | Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйствен-ных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека | Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учите-лем по изученным группам сель-скохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изучен-ных сельскохозяйственных жи-вотных по опорным предложе-ниям и вопросам | Выполняют задания по карточкам, опи-сывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Со-ставляют краткую характеристику изу-ченных сельскохозяйственных животных по плану |
| 64 | Собаки | 1 |  | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками | Узнают и называют собак на ил-люстрациях и фотографиях, от-носят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, по-роды по плану с опорой на пред-ложения и иллюстративный ма-териал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выпол-нения действий по уходу за соба-ками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиени-ческие требования к содержанию и уходу за собаками; о заболева-ниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.  Составляют памятку «Санитарно-гигие-нические требования к содержанию со-бак».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |

50

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Кошки | 1 |  | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками | Узнают и называют кошек на ил-люстрациях и фотографиях, от-носят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, по-роды по плану с опорой на пред-ложения и иллюстративный ма-териал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выпол-нения действий по уходу за кош-ками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиени-ческие требования к содержанию и уходу за кошками; о заболева-ниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки ко-шек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние жи-вотные).  Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).  Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.  Составляют памятку «Санитарно-гигие-нические требования к содержанию ко-шек».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |
| 66 | Животные в «живом уголке» | 1 |  | Расширение понятий о домашних живот-ных, правилах содержания их в «живом уголке» | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фото-графиях (хомяки, черепахи, бе-лые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опор-ным словам.  По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естествен-ных условиях и на картинах, относят жи-вотных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пре-смыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».  Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предло-женному учителем плану |

51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщение - 2 часа** | | | | | | |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» | 1 |  | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особен-ности каждой группы с опорой на предложения и иллюстратив-ный материал, предложенный учителем | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя |
| 68 | Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?» | 1 |  | Систематизация знаний об изученных животных | Называют беспозвоночных и по-звоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека исполь-зуя помощь учителя. Подписывают названия живот-ных на рисунках | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.  Составляют краткое описание беспозво-ночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям |

52