

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_26_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....................................................................11](#_page_35_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................13](#_page_38_0)

2

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 9 класс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.;
4. Учебный план КГОБУ Первомайская КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год;
5. Календарный учебный график КГОБУ Первомайская КШИ на 2023-2024 уч. год;
6. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа КГОБУ Первомайская КШИ.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Есте-ствознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

3

− формирование навыков правильного поведения в природе, способ-ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигие-ническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализиро-вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лек-сический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

− формировать элементарные научные представления о строении орга-низма человека и его здоровье;

− учить практическому применению биологических знаний: формиро-вать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

− формировать навыки правильного поведения в природе;

− научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони-мать причинно-следственные зависимости.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

−сформированность адекватных представлений о собственных воз-можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном пита-нии, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привы-чек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

4

−овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повсе-дневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблю-дение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учрежде-ний;

−сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

−сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

−сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растя-жении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

−воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; −принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при-роды, организма человека;

− знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп растений и животных, пра-вила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в

5

объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмот-ренные программой;

− описывать особенности состояния своего организма; − знать названия специализации врачей;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила пер-вой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы, орга-низме человека;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, при-родой и человеком, органами и системами органов у человека;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений и жи-вотных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнаватьизученные природные объектыпо внешнему виду (натураль-ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать названия элементарных функций и расположение основных ор-ганов в организме человека;

− знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состо-яния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давле-ния);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис-пользовать их для объяснения новых ситуаций;

6

− выполнять практические работы самостоятельно или предваритель-ной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, ока-зание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметныхрезультатов осуществляется по итогам индивиду-

ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель-ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре-зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен-ности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубинуусвоения всегопрограммного материала;

7

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно-вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж-предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст-ной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно-вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос-произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль-туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания иусвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведе-нии изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных ра-бот.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

8

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы; − четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. *Оценка «4» ставится если:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

− вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

− наблюдение проведено с помощью учителя; − усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе. − наблюдение проведено с помощью учителя; − усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе. *Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов; − допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо-лее двух недочетов.

9

*Оценка «3»* ставится, если:

− обучающийся правильно выполнилне менее 2/3 работы илидопустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допу-стил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнилне менее 2/3 работы илидопустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится

10

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опи-раясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп рас-тительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, пере-мещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепен-ный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретиче-скому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование сле-дующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

11

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к реше-нию проблемы)

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 10 | 1 |
| 4 | Кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 8 | 1 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 | 1 |
| 7 | Выделение | 3 | 1 |
| 8 | Покровы тела | 6 | 1 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 | 1 |
| 10 | Нервная система | 4 | 1 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **10** |

12

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 1час** | | | | | |
| 1 | Роль и место человека в при-роде | 1 | Формирование пред-ставления об анато-мии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих | Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки ана-томия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя | Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки.  Сравнивают строение человека с млекопитаю-щими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения зано-сят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок |
| **Общее знакомство с организмом человека -2 часа** | | | | | |
| 2 | Строение кле-ток и тканей ор-ганизма | 1 | Формирование пред-ставления о том, что человек состоит из клеток | Рассматривают на рисунках стро-ение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, ис-пользуя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, впи-сывают их название в таблицу  рабочей тетради, используя опор-ные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте располо-жения и выполняемой функцией |

13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Основные си-стемы органов человека |  | Формирование пред-ставления об орга-нах и системах орга-нов | Рассматривают на рисунках стро-ение органов и тканей организма, называют ткани и органы по ри-сункам, заранее обозначенным учителем.  Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов чело-века, используя опорные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между ор-ганом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаи-мосвязь между строением органа и выполняемой функцией.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов» |
| **Опора и движение – 10 часов** | | | | | |
| 4 | Скелет чело-века. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, жи-вотных, чело-века. Основные части скелета | 1 | Формирование пред-ставления об опор-ных системах в жизни живых орга-низмов, значении скелета, основных частях скелета | Рассказывают об опорных систе-мах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный ма-териал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учеб-ника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради | Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям.  Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно- двига-тельная система.  Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и  схеме. Называют основные функции скелета, от-мечают его значение в жизни человека. Рассказы-вают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения |

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Череп | 1 | Формирование пред-ставлений о строе-нии черепа, его отде-лах и выполняемых функциях | Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите-лем.  Рассказывают, какую функцию выполняет череп.  Дополняют схему в рабочей тет-ради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу.  Показывают кости черепа на ске-лете человека, используя помощь учителя | Называют отделы черепа по таблице, скелету че-ловека.  Выписывают из учебника в тетрадь названия ко-стей мозгового и лицевого отделов.  Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».  Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Скелет туло-вища. Практическая работа |  | Формирование пред-ставлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки | Называют отделы скелета туло-вища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выпол-няют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету че-ловека, опираясь на помощь учи-теля.  Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки | Называют отделы скелета туловища, позвоноч-ника, грудной клетки по таблице. Изучают внеш-ний вид позвонков и ребер по скелету человека.  Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.  Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.  Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходи-мости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки че-ловека |
| 7 | Кости верхних и нижних ко-нечностей. Со-единение ко-стей | 1 | Формирование пред-ставлений о строе-нии верхних и ниж-них конечностей, ти-пах соединения ко-стей | Называют кости верхних и ниж-них конечностей на рисунках и макете скелета человека, исполь-зуя опорные предложения и по-мощь учителя.  Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, ис-пользуя рисунки учебника и по-мощь учителя.  Выписывают из учебника в рабо-чую тетрадь названия типов со-единения костей, используя предложенные учителем предло-жения | Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних ко-нечностей.  Изучают по скелету внешний вид косей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строе-нием и выполняемой функцией. Называют по ри-сункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полупо-движный и неподвижный).  Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение |  | Расширение пред-ставлений о типах соединения костей, особенностях строе-ния сустава и связок | Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предло-жения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписываю части сустав на ри-сунке в рабочей тетради, исполь-зуя текст учебника | Составляют рассказ о строении сустава по ри-сунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава.  Показывают суставы на скелете человека, уста-навливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к по-движному типу соединения костей |
| 9 | Растяжение свя-зок, вывих су-става, перелом костей.  Первая довра-чебная помощь при этих трав-мах | 1 | Формирование пред-ставления о растяже-ниях связок, перело-мах костей, вывихах суставов. Формиро-вание представлений об оказании довра-чебной помощи при растяжениях, выви-хах и переломах ко-стей | Рассказывают о причинах растя-жениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя по-мощь учителя.  Дописываю предложения в рабо-чей тетради, подписывают ри-сунки с названиями типов повре-ждения, используя слова для справок.  Называют по описанию типы по-вреждения костей.  Выполняют практическую ра-боту с помощью учителя: накла-дывают шины и повязки.  Под руководством учителя де-лают вывод  о причинах травм, необходимо-сти здорового образа жизни и безопасного поведения | Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения.  Подписывают рисунки в рабочей тетради с ти-пами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно- двигательной системы», используя текст учебника.  Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывих, рас-тяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения |

17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Мышцы. Дви-жение- важней-шая особен-ность живых организмов |  | Формирование поня-тий о движении, как важнейшей особен-ности живых орга-низмов (двигатель-ные реакции расте-ний, движение жи-вотных и человека) | По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях расте-ний, о движении разнообразных видов животных, о движении че-ловека.  Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложе-нии в рабочей тетради о скелет-ных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя | Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.  Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в орга-низме.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложении о скелет-ных мышцах в рабочей тетради, пользуясь тек-стом учебника.  Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради.  Называют основное свойство мышц |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 | Формирование пред-ставлений о группах мышц у человека | Выписывают в тетрадь из учеб-ника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечно-стей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основ-ных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечно-стей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и жи-вота, мышцы головы и лица.  Называют значение разных групп мышц, устанав-ливают взаимосвязь между строением и функ-цией разных групп мышц.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают назва-ния групп мышц на рисунке |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 | Формирование пред-ставления о работе мышц.  Наблюдение за ра-ботой мышц: сгиба-ние, разгибание, удерживание | Называют и показывают на ри-сунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержа-ние).  Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Рассказывают и показывают в ходе самонаблюде-ния как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгиба-ние, удерживание.  Выполняют практические опыты по демонстра-ции работы мышц и их утомлении, результаты за-писывают в рабочую тетрадь. Устанавливают за-висимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укрепле-нию мышц.  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя |
| 13 | Влияние физ-культуры и спорта на фор-мирование и развитие мышц | 1 | Формирование поня-тий о влиянии физ-культуры и спорта на формирование и развитие мышц, зна-чении физического труда в правильном формировании опорно- двигатель-ной системы | Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллю-страции о важности занятий физ-культурой, спортом и физиче-ским трудом для формирования и развития мышц.  Записывают в тетрадь упражне-ния для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и кра-соте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя | Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки.  Называют причины нарушения пластики и кра-соты человеческого тела.  Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты |

19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кровообращение – 8 часов** | | | | | |
| 14 | Передвижение веществ в орга-низме растений и животных. Кровеносная система чело-века |  | Формирование пред-ставлений о пере-движении веществ в организме растений и животных; о кро-веносной системе человека | Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстратив-ный материал, предложенный учителем.  Показывают по таблице общий план строения кровеносной си-стемы.  Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питатель-ными веществами | Составляют рассказ о способах передвижения пи-тательных вещества по сосудам растений и жи-вотных, делают вывод о единстве строения и вы-полняемых функций данных систем.  Показывают на рисунках и таблицах сосуды рас-тения и животных.  Рассказывают, как осуществляется транспорт ве-ществ в организме животных.  Показывают на таблице схему кровеносной си-стемы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной си-стемы.  Записывают определения в тетрадь. Зарисовы-вают клетки и сосуды, участвующие в передвиже-нии веществ |

20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды | 1 | Формирование пред-ставлений о значе-нии и составе крови, кровеносных сосудах | Называют функции крови, клетки крови по рисункам учеб-ника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем.  Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обо-значают название сосудов. Выполняют совместно с учите-лем практическую работу: чте-ние анализа крови, запись норма-тивных показателей РОЭ, лейко-цитов, тромбоцитов.  Под руководством учителя де-лают вывод о состоянии своего организма, самочувствии | Рассказывают о значении крови и кровообраще-ния, ее составе.  Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь.  Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.  Рассказывают по схеме о значении крови, назы-вают ее функции: перенос кислорода и питатель-ных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма.  Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.  Делают вывод о состоянии своего организма |

21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Сердце. Внеш-ний вид, вели-чина, положе-ние сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 | Формирование пред-ставлений о внеш-нем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе | Составляют рассказ по предло-женным учителем предложениям о внешнем виде, величине, поло-жении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя вы-полняют практическую работу по подсчету своего пульса в спо-койном состоянии и после дози-рованных гимнастических упражнений; делают вывод о со-стоянии своего организма, его са-мочувствии | Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке.  Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца.  Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека.  Выполняют практическую работу: проводят под-счет пульса с помощью учителя в спокойном со-стоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке.  Описывают особенность состояния своей крове-носной системы: частоту пульса |
| 17 | Кровяное дав-ление. Движе-ние крови по сосудам. Группы крови | 1 | Формирование пред-ставлений о кровя-ном давлении, дви-жении крови по со-судам, группе крови | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определе-ние «кровяное давление». По ри-сунку учебника и таблице рас-сказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя вы-полняют практическую работу: записывают в «Блокноте на па-мять» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление | Знакомятся с понятием кровяное давление по сло-варю учебника, выписывают в тетрадь определе-ние «кровяное давление».  По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию вы-полняет артериальная и венозная кровь, чем отли-чается по составу и выполняемым функциям. Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).  Под руководством учителя выполняют практиче-скую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное дав-ление.  Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения |

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Заболевания сердца. Профи-лактика сер-дечно- сосуди-стых заболева-ний | 1 | Формирование пред-ставлений о сер-дечно- сосудистых заболеваниях и их профилактике | Перечисляют заболевания сер-дечно- сосудистой системы (ин-фаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), ис-пользуя помощь учителя.  Рассказывают по плану и опор-ным предложениям о профилак-тике сердечно- сосудистых забо-леваний | Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч-ная недостаточность). Заполняют таблицу «Сер-дечно- сосудистые заболевания, причины возник-новения, состояние самочувствия человека». За-писывают в тетрадь рекомендации по профилак-тике заболеваний |
| 19 | Значение физ-культуры и спорта для укрепления сердца. |  | Продолжение фор-мирования представ-лений о профилак-тике сердечно- сосу-дистых заболеваний | Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным пред-  ложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличе-нии нагрузки | Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и не-тренированного человека, делают вывод об отли-чительных признаках его строения.  Составляют памятку «Правила тренировки сердца».  Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца |

23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Вредное влия-ние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сер-дечно- сосуди-стую систему |  | Формирование пред-ставления о вреде никотина, спиртных напитков, наркоти-ческих средств на сердечно- сосуди-стую систему | Работают с карточкой: определе-ние вредных привычек, записы-вают правила здорового образа жизни.  По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку нико-тином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о послед-ствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуж-дением | Наз илл лем. Наз ков; выч тин, Опр лени Смо на в посл | ывают вредные привычки человека, использ юстративный материал, предложенный учит | | | у е | | я - |
|  |
| ывают причины алкогол к каким болезням приво  ки; как действует на орг спиртные напитки, нарк  еделяют совместно с у я от вредных привычек.  трят видеофильм о посл нешность человека в оче едующим обсуждением | изма, вред наркот дят вредные при-  анизм человека ни отические вещест чителем пути изба | и- |
| ко ва  в- | | -. |
|  |
| едствиях наркотиков нь короткие сроки с | | |
| 21 | Первая помощь при кровотече-нии. Донорство — это почетно |  | Формирование пред-ставлений о первой помощи при крово-течении | Зачитывают по учебнику харак-теристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида.  Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из словаря опреде-ление термина «донор», обсуж-дают его значение.  Под руководством учителя вы-полняют практические работы: обработка царапин йодом; нало-жение повязок на раны при поре-зах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях | Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотече-ний, зачитывают из учебника их характеристику. Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют от-личительные признаки; называют виды оказания первой помощи.  Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.  Выполняют практические работы: обработка ца-рапин йодом; наложение повязок на раны при по-резах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости и важности свое-временной помощи при кровотечениях | | | | | | |

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дыхание - 8 часов** | | | | | |
| 22 | Значение дыха-ния для расте-ний, животных, человека | 1 | Формирование представлений о зна-чении дыхания для растений, животных, человека | Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окис-ления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых орга-низмов происходит поглощение кислорода и выделение углекис-лого газа.  Под руководством учителя де-лают вывод о значении дыхания для всех живых организмов | Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.  Выписывают в тетрадь определение процесса ды-хания (дыхание это процесс поглощения кисло-рода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятель-ность организма).  Называют типы дыхания у разных живых орга-низмов, через какие структуры дышат живые ор-ганизмы.  Делают вывод о необходимости дыхания для по-лучения энергии и обеспечения жизнедеятельно-сти живых организмов |
| 23 | Органы дыха-ния человека | 1 | Формирование пред-ставлений об орга-нах дыхательной си-стемы | Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учеб-ника и используя помощь учи-теля.  Работают с карточками: записы-вают путь воздуха при вдохе, ис-пользуя рисунки учебника; рас-ставляют цифры в нужном по-рядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя | Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значе-нием органов.  Подписывают названия органов дыхания на ри-сунках в рабочих тетрадях.  Выполняют задания: заполняют пропуски в тек-сте; записывают путь воздуха при вдохе и вы-дохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о про-цессах вдоха и выдоха |

25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Состав вдыхае-мого и выдыха-емого воздуха. Газообмен в легких и тка-нях. | 1 | Формирование пред-ставлений о составе вдыхаемого и выды-хаемого воздуха | Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение тер-мина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекис-лого газа», рассказывают о со-ставе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учи-теля | Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют  значение нового биологического термина «газо-обмен».  Рассказывают, как происходит газообмен в лег-ких и тканях.  Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выды-хаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |
| 25 | Гигиена дыха-ния. Необходи-мость чистого воздуха для ды-хания | 1 | Формирование пред-ставлений о гигиене дыхания, необходи-мости чистого воз-духа для дыхания | Составляют рассказ по плану, ис-пользуя текст учебника и по-мощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит за-грязненным воздухом.  Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необхо-димо для того, чтобы дышать чи-стым воздухом, используя по-мощь учителя | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха.  Описывают состояние человека при дыхании за-грязненным воздухом.  Работают с карточкой, выбирают правильные от-веты: что необходимо для того, чтобы дышать чи-стым воздухом.  Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха |

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Болезни орга-нов дыхания и их предупре-ждение | 1 | Формирование пред-ставлений о про-студных и инфекци-онных заболеваниях органов дыхания, их профилактике | Читают в учебнике названия за-болевания органов дыхания. Рас-сказывают с опорой на предло-жения и иллюстративный мате-риал, предложенный учителем, о правилах предупреждения забо-леваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для лю-дей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте назва-ния болезней органов дыхания. Под руководством учителя вы-полняют практическую работу: измеряют температуру тела; де-лают вывод о необходимости здорового образа жизни | Называют простудные и инфекционные заболева-ния органов дыхания, причины их возникнове-ния, правила предупреждения заболеваний. Подчеркивают в тексте названия болезней орга-нов дыхания.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания».  Выписывают из словаря значение термина «вак-цина». Называют болезни, при которых использу-ется.  Называют правила здорового образа жизни, ме-тоды, средства лечения и профилактики заболева-ний.  Выполняют практическую работу: измеряют тем-пературу тела.  Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни |

27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Влияние нико-тина на органы дыхания | 1 | Формирование пред-ставлений о влиянии никотина на органы дыхания | Слушают рассказ учителя о вред-ном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на ор-ганы дыхания.  Рассматривают фотографии лег-ких курящего и некурящего че-ловека, делают вывод о необхо-димости здорового образа жизни. Знают и называют правила здо-рового образа жизни и безопас-ного поведения (занятия физ-культурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воз-дух).  Смотрят видеофильм о вреде ни-котина для органов дыхания с последующим обсуждением | Слушают рассказ учителя, работают с презента-цией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде орга-низму человека и заболеваниях органов дыхания при курении;  Слушают сообщения обучающихся, откуда про-изошел табак, как действует табак на органы ды-хания.  Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходи-мости здорового образа жизни.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физ-культурой и спортом; отсутствие вредных привы-чек, чистый воздух).  Смотрят видеофильм о вреде никотина для орга-нов дыхания с последующим обсуждением |

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых поме-щениях. Загряз-нение атмо-сферы | 1 | Формирование пред-ставлений о гигиени-ческих требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмо-сферы | Работают с презентацией «Охрана воздуха».  Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлоп-ные газы, дым костров.  Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых по-мещениях, о вредном влиянии за-пыленности и загазованности воздуха на организм человека. Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».  Рисуют в тетради природоохран-ные знаки; рассматривают ри-сунки и рассказывают с помо-щью учителя, что загрязняет и что очищает воздух | Рассказывают о гигиенических требованиях к со-ставу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы.  Работают с презентацией «Запыленность и за-грязненность воздуха, их вредное влияние».  Рассматривают иллюстрации о  загрязнении воздушной среды, источниках за-грязнения воздуха в жилых помещениях. Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха.  Знакомятся с экологическими проблемами окру-жающей среды.  Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и  человеком.  Рисуют в тетради природоохранные знаки; рас-сматривают рисунки и рассказывают, что загряз-няет и что очищает воздух |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Озеленение го-родов, значение зеленых насаж-дений, комнат-ных растений для человека | 1 | Формирование пред-ставлений об озеле-нении городов, зна-чении зеленых насаждений, комнат-ных растений для че-ловека | Рассказывают о значении зеле-ных насаждений для чистоты воздуха, необходимости озелене-ния городов.  Рассказывают с опорой на пред-ложения и иллюстративный ма-териал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.  Под руководством учителя ре-шают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые са-жают в городе | Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.  Рассказывают о роли комнатных растений в обес-печении чистоты воздуха в жилых помещениях. Решают кроссворд: выписывают названия дере-вьев, которые сажают в городе. Объясняют значе-ние пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений |
| **Питание и пищеварение- 10 часов** | | | | | |
| 30 | Особенности питания расте-ний, животных, человека |  | Формирование пред-ставлений об осо-бенностях питания растений, животных, человека | По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека.  Называют способы питания рас-тений и животных по опорным предложениям.  По иллюстрациям называют и показывают хищников и расти-тельноядных животных. Расска-зывают об особенностях питания человека, его значении для жиз-недеятельности организма | Рассказывают по рисункам и слайдам об особен-ностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений: воздушное и минеральное.  Рисуют схему всасывания и передвижения рас-творенных минеральных солей корнями, образо-вание органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов. Называют способы питания животных. На рисун-ках показывают хищников и растительноядных животных.  Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма |

30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Значение пита-ния для чело-века. Пища рас-тительная и жи-вотная. Состав пищи | 1 | Формирование пред-ставлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продук-тах, и питательных веществах. Назначение витами-нов | Рассказывают о значении пита-ния для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите-лем.  Называют продукты раститель-ного и животного происхожде-ния по рисункам , принимая по-мощь учителя.  Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минераль-ные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содер-жащие белки, жиры и углеводы | Находят в словаре и объясняют значение терми-нов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища назы-вается растительной и животной.  По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в ка-ких продуктах содержаться и какое значение их для человека.  Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания |
| 32 | Витамины. Зна-чение овощей и фруктов для здоровья чело-века |  | Формирование пред-ставлений о витами-нах, значении ово-щей и фруктов для здоровья человека | Работают со словарем, выписы-вают в тетрадь значение термина «витамины».  Выписывают в тетрадь по рисун-кам название витаминов. Называют по рисункам про-дукты, содержащие разные вита-мины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям | Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему орга-низму необходимы витамины, что такое авитами-ноз.  Называют по рисункам группы витаминов, про-дукты питания, в которых они содержатся.  Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен). Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится. Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека |

31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Органы пище-варения | 1 | Формирование зна-ний об органах пи-щеварения | Называют по слайдам и рисун-кам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, под-желудочная железа, печень, кишечник.  Выполняют задания в рабочей тетради.  Подчёркивают в тексте правиль-ные  ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписы-вают органы пищеварения на ри-сунке; обозначают на схеме по-следовательность прохождения пищи по  пищеварительному тракту | Называют и показывают по таблице органы пи-щеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник). Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строе-нием органов и выполняемой функцией.  Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы отно-сятся к органам пищеварения.  Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме ра-бочей тетради.  Соединяют стрелками органы пищеварения и вы-полняемые ими функции |

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и зна-чение зубов, уход, лечение | 1 | Формирование представлений о строении и значении зубов.  Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении | Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.  Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о прави-лах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевремен-ным лечением зубов.  Называют заболевания зубов, де-сен и ротовой полости, используя помощь учителя  Обводят рисунки в рабочей тет-ради с предметами, необходи-мыми для ухода за зубами | Называют по рисунку виды зубов у млекопитаю-щих животных, сравнивают с зубами человека по таблице.  Называют части зуба по таблице и рисунку учеб-ника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией.  Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабо-чей тетради: расставляют цифры в правильном порядке.  Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.  Дополняют предложения в тексте рабочей тет-ради, закрепляя правила ухода за зубами и рото-вой полостью.  Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради. |

33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глота-ние. Изменение пищи в желудке |  | Формирование пред-ставлений об изме-нении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке | Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеваре-нии играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обна-ружению крахмала в хлебе, в картофеле.  Делают вывод под руководством учителя,  как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где располо-жен желудок в организме чело-века, дополняют предложения, что происходит с пищей в же-лудке | Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные же-лезы); о процессах измельчения пищи, смачива-ния слюной, глотании, начальной стадии пищева-рения под действием слюны.  Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме в рабочей тет-ради желудок.  Дополняют предложения в тексте рабочей тет-ради, что происходит с пищей в желудке |
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Расширение пред-ставления о функ-циях отделов пище-варительной си-стемы. Формирова-ние представлений о пищеварении в ки-шечнике | Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таб-лице, рисунках, на примере сво-его организма, используя по-мощь учителя.  Рассматривают рисунок в тет-ради, подписываю печень, ки-шечник, аппендикс. Дополняют предложения в тет-  ради об изменении пищи в орга-нах пищеварения | Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишеч-ник в организме человека. Устанавливают взаи-мосвязь между его строением и выполняемой функцией.  В рабочей тетради рассматривают рисунок, под-писываю печень, кишечник, аппендикс; допол-няют предложения об изменении пищи в органах пищеварения |

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Гигиена пита-ния. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 | Формирование пред-ставлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах пи-тания | Выписывают из учебника пра-вила гигиены питания. Выпол-няют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены пита-ния, находят ошибки, зачерки-вают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведе-ния во время еды. Демонстрируют правила поведе-ния за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя | Называют правила здорового образа жизни, гиги-ены питания.  Знакомятся с правилами составления меню, рас-сказывают о режиме питания.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.  Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, за-черкивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; запи-сывают правила гигиены питания в тетрадь; со-ставляют меню.  Рассказывают о культуре поведения во время еды.  Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво |

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Заболевания пищеваритель-ной системы и их профилак-тика | 1 | Формирование пред-ставлений о заболе-ваниях пищевари-тельной системы и их профилактике | Называют заболевания органов пищеварения, находят на ри-сунке и называют продукты, ко-торые могут вызвать заболевания органов пищеварения.  Называют правила гигиены, ко-торые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.  Рассказывают о правилах профи-лактики заболеваний, используя помощь учителя.  Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболе-ваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассмат-ривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вы-звать заболевания органов пище-варения.  Рассказывают о доврачебной по-мощи при нарушениях пищева-рения | Выписывают в тетрадь заболевания пищевари-тельной системы, используя текст учебника (ап-пендицит, дизентерия, холера, гастрит). Подчеркивают названия заболеваний органов пи-щеварения в предложенном перечне на карточке. В рабочей тетради рассматривают рисунки и за-черкивают продукты, которые могут вызвать за-болевания органов пищеварения; дополняют таб-лицу «Названия заболеваний и возможная при-чина».  Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желу-дочно-кишечных заболеваний).  Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие бо-лезни называют инфекционными.  Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и довра-чебной помощи при нарушениях пищеварения |

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Причины и при-знаки пищевых отравлений. Влияние вред-ных привычек на пищевари-тельную си-стему | 1 | Формирование пред-ставлений о причи-нах и признаках пи-щевых отравлений; влиянии вредных привычек на пище-варительную си-стему | Называют виды и причины отравлений, что необходимо де-лать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, ис-пользуя помощь учителя.  Под руководством учителя рас-сказывают о доврачебной по-мощи при нарушениях пищева-рения.  Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руковод-ством учителя.  Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищевари-тельную систему по плану и опорным предложениям | Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями».  По презентации, рисункам знакомятся и назы-вают ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида.  Работают с таблицей учебника: называют при-чины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены.  Проводят исследование качества продуктов пита-ния по таблице в рабочей тетради.  Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и ку-рения на пищеварительную систему по плану |

37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделение - 3час** | | | | | |
| 40 | Роль выделения в процессе жиз-недеятельности организмов. Ор-ганы образова-ния и выделе-ния мочи | 1 | Формирование пред-ставлений об орга-нах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедея-тельности организма | Называют органы образования и выделения мочи (почки, моче-точник, мочевой пузырь, мочеис-пускательный канал) по рисун-кам и таблице, используя по-мощь учителя.  Рассказывают по плану и опор-ным предложениям о роли выде-ления в процессе жизнедеятель-ности организмов.  Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функ-циями. В рабочей тетради рас-сматривают рисунок, подписы-вают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, ис-пользуя помощь учителя | Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспус-кательный канал) по рисункам и таблице. Уста-навливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.  Описывают особенность состояния своей моче-выделительной системы (отсутствие болей в об-ласти поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).  В рабочей тетради разгадывают ребусы с назва-нием органов и выполняемыми функциями; рас-сматривают рисунок, подписывают почки, моче-вой пузырь и мочеиспускательный канал |
| 41 | Внешний вид почек, их рас-положение в организме чело-века. Значение выделения мочи | 1 | Формирование пред-ставлений о внеш-нем виде почек, их расположении в ор-ганизме человека, значении выделения мочи | Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на при-мере собственного организма.  Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учи-телем плану и опорным предло-жениям.  Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи | Показывают и называют по таблице органы обра-зования и выделения мочи;  Показывают расположение почек в организме че-ловека по таблице и на примере собственного ор-ганизма.  Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча.  Составляют рассказ по плану о значении выделе-ния мочи |

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Предупрежде-ние почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 | Формирование пред-ставлений о почеч-ных заболеваниях, профилактике ци-стита | Описывают особенность состоя-ния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсут-ствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о преду-преждении почечных заболева-ний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллю-стративный материал, предло-женный учителем.  Читают с помощью учителя ре-зультаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вы-вод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запре-щающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового об-раза жизни и безопасного пове-дения | Описывают особенность состояния своей моче-выделительной системы (наличие либо отсут-ствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о пре-дупреждении почечных заболеваний, профилак-тике цистита по плану и вопросам учителя. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, ри-суют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и без-опасного поведения |

39

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Размножение и развитие - 9 часов** | | | | | |
| 43 | Особенности мужского и женского орга-низма | 1 | Формирование пред-ставлений об осо-бенностях строения мужского и жен-ского организма | Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.  Называют биологическую и со-циальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.  Сравнивают мужчину и жен-щину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосло-жение, физические и физиологи-ческие особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия. Работают с презентацией «Лю-бовь, жизнь, семья» с последую-щим обсуждением, используя по-мощь учителя | Рассматривают иллюстрации: мужчина и жен-щина.  Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и жен-щины.  Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, осо-бенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отли-чия, делают вывод.  Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением |

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Биологическое значение раз-множения. Раз-множение рас-тений, живот-ных, человека | 1 | Формирование пред-ставлений о биоло-гическом значении размножения, раз-множении растений, животных, человека | Называют виды и способы раз-множения растений и животных по рисункам с опорой на предло-жения и иллюстрации. Рассказы-вают, в чем преимущество поло-вого размножения;  какое биологическое значение имело возникновение у живот-ных внутреннего размножения.  Отмечают особенность размно-жения человека: чем половые клетки отличаются от соматиче-ских; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная инфор-мация | Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения.  Какое биологическое значение имело возникнове-ние у животных внутреннего размножения.  Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою ро-дословную. Что такое наследственная информа-ция |
| 45 | Система орга-нов размноже-ния человека | 1 | Формирование пред-ставлений о системе органов размноже-ния человека | Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.  Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гиги-ене юношей и девушек в под-ростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на ри-сунках половые железы и поло-  вые клетки мужчины и женщины | Называют по таблице системы органов размноже-ния мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции.  Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках по-ловые железы и половые клетки мужчины и жен-щины, рассказывают о их строении и выполняе-мой функции |

41

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Оплодотворе-ние. Беремен-ность. Внутри-утробное разви-тие | 1 | Формирование пред-ставлений об опло-дотворении, бере-менности и внутри-утробном развитии | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беремен-ность.  Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ре-бенка. Называют правила здоро-вого образа жизни матери ново-рожденного ребенка, используя помощь учителя | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления.  Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ре-бенка.  Называют правила здорового образа жизни. Уста-навливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка.  Называют условия протекания правильной бере-менности |
| 47 | Роды. Материн-ство. Уход за новорожден-ным | 1 | Формирование пред-ставлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорож-денным по плану и опорным предложениям | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожден-ным |
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 | Формирование пред-ставлений о росте и развитии обучающе-гося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.  Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особен-ностей развития детей и под-ростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правиль-ного развития обучающегося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенно-сти развития на каждом этапе.  Дают по плану характеристику особенностей раз-вития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося |

42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней бере-менности | 1 | Формирование пред-ставлений о послед-ствия ранних поло-вых связей, вреде ранней беременно-сти | Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опас-ности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения по-ловой гигиены.  Называют современные средства контрацепции, вредные послед-ствия аборта | Составляют рассказ по плану и опорным предло-жениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения  половой гигиены.  Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта  Отвечают на вопросы: почему людям репродук-тивного возраста важно держать процесс размно-жения под контролем и для чего это нужно |
| 50 | Пороки разви-тия плода как следствие дей-ствия алкоголя и наркотиков, воздействия ин-фекционных и вирусных забо-леваний | 1 | Формирование пред-ставлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркоти-ков, воздействия ин-фекционных и ви-русных заболеваний | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; назы-вают отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекци-онных и вирусных заболеваний на человека.  Называют правила здорового об-раза жизни и безопасного поведе-ния, используя помощь учителя | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры анома-лий.  Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранениях.  В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.  Называют правила здорового образа жизни и без-опасного поведения |

43

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их про-филактика | 1 | Формирование пред-ставлений о венери-ческих заболева-ниях, СПИДе, их профилактике | Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о поло-вом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.  Называют правила здорового об-раза жизни, меры профилактики заболеваний | Составляют рассказ о половом пути передачи ве-нерических заболеваний, СПИДа.  Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний |
| **Покровы тела -6 часов** | | | | | |
| 52 | Кожа и ее роль в жизни чело-века. Значение кожи | 1 | Формирование пред-ставлений о коже и ее роли в жизни че-ловека, значении кожи | Называют и показывают, чем по-крыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказы-вают, используя таблицу и по-мощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.  Описывают особенность состоя-ния своей кожи (чувствитель-ность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.  Записывают функции кожи в тет-радь по заранее выделенным учи-телем опорным предложениям. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обна-ружения пор | Рассказывают о строении кожи, называют по ри-сунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавли-вают взаимосвязь между строение и выполняе-мыми функциями.  Рассказывают о значении кожи для защиты, ося-зания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.  Выполняют задания в рабочей тетради: соеди-няют стрелками названия слоя кожи и его описа-ние; записывают функции кожи, используя текст учебника.  Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи |

44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | Формирование пред-ставлений о волосах и ногтях как видоиз-мененного верхнего слоя кожи. | Рассказывают по рисункам и за-ранее выделенным учителем по-нятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. | Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.  Называют виды волос по рисункам и иллюстра-циям, презентации.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. |
| 54 | Закаливание ор-ганизма | 1 | Формирование пред-ставлений о закали-вании организма | Работают со словарем: выписы-вают значение термина «закали-вание», используя помощь учи-теля. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные об-тирания).  Называю, с опорой на иллюстра-тивный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию во-дой» | Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнеч-ные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).  Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».  Записывают в тетрадь правила и принципы раз-ных видов закаливания.  Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком |

45

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Оказание пер-вой помощи при тепловом и солнечном уда-рах, термиче-ских и химиче-ских ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 | Формирование пред-ставлений об оказа-нии  первой помощи при тепловом и солнеч-ном ударах, терми-ческих и химических ожогах, обмороже-нии, поражении электрическим то-ком | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложе-ния, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химиче-ских ожогов, обморожения, пора-жения электрическим током. За-писывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных трав-мах.  Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, вы-полняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, прави-лах здорового образа жизни, без-опасного поведения | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учеб-ника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.  Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание  доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, без-опасного поведения |

46

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Кожные заболе-вания и их про-филактика | 1 | Формирование пред-ставлений о кожных заболеваниях и их профилактике | Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педи-кулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникнове-ния; правила здорового образа жизни.  Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профи-лактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиени-ческая и декоративная косме-тика» с последующим обсужде-нием ее влияния на здоровье че-ловека | Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).  Описывают их внешние отличительные при-знаки.  Называют причины возникновения и меры про-филактики заболеваний; правила здорового об-раза жизни.  Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей. Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов.  Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декора-тивная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека |
| 57 | Уход за воло-сами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | Формирование пред-ставлений об уходе за волосами и ног-тями, гигиенических требованиях к одежде и обуви | По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требо-ваниями к одежде и обуви.  В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функ-цию выполняют, используя по-мощь учителя.  Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, ис-пользуя опорные предложения и слова для справок | Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимо-связь между строением волос и ногтей и выпол-няемыми ими функциями.  Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями |

47

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нервная система - 4часа** | | | | | |
| 58 | Значение и строение нерв-ной системы | 1 | Формирование пред-ставления о строе-нии нервной си-стемы, функциях го-ловного, спинного мозга и нервов | Подписывают на рисунках спин-ной и головной мозг. Рассказы-вают, где расположены нервы, какое основное их свойство.  Рассказывают, используя иллю-страции и помощь учителя, о значении нервной системы.  В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на ри-сунке торса человека расположе-ние головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где нахо-дятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют, ис-пользуя помощь учителя | Рассказывают по таблице о строении и располо-жении в организме человека нервной системы, го-ловного и спинного мозга, нервов.  Узнают и показывают части нервной системы на таблице.  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной си-стемы; между внутренними органами человека и нервной системой.  Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.  Составляют рассказ по плану о значении нервной системы.  В рабочей тетради заполняют таблицу: где нахо-дятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы |
| 59 | Гигиена ум-ственного и фи-зического труда | 1 | Расширение и за-крепление представ-ления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека | Называют правила здорового об-раза жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют пра-вила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; за-писывают в тетрадь названия фи-зических упражнений для утрен-ней зарядки | Записывают в тетрадь, какие правила гигиены ум-ственного и физического труда необходимо со-блюдать;  Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма. Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна.  Объясняют значение сна и сновидений. Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха.  Составляют свой режим дня |

48

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Отрицательное влияние алко-голя, никотина, наркотических веществ на нервную си-стему | 1 | Формирование пред-ставлений о вреде спиртных напитков и курения на нерв-ную систему | Рассказывают о правилах здоро-вого образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему.  Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог | Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Описывают особенности состояния своего само-чувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности |
| 61 | Заболевания нервной си-стемы. Профи-лактика травма-тизма и заболе-ваний нервной системы | 1 | Формирование пред-ставлений о заболе-ваниях нервной си-стемы, профилак-тике травматизма и заболеваний нервной системы | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радику-лит, невралгия).  Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового об-раза жизни и безопасного пове-дения; правила профилактики травматизма и заболеваний нерв-ной системы, используя помощь учителя | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радику-лит, невралгия).  Называют болезни по описанию признаков проте-кания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влия-нием внешних факторов.  Называют правила здорового образа жизни и без-опасного поведения; правила профилактики трав-матизма и заболеваний нервной системы |

49

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Органы чувств – 6 часов** | | | | | |
| 62 | Значение орга-нов чувств у животных и че-ловека | 1 | Формирование представлений о зна-чении органов чувств у животных и человека | Называют органы чувств живот-ных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как по-могают ориентироваться в окру-жающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воз-действия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.  В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориенти-роваться в окружающей среде, защищаться от не-благоприятных факторов воздействия окружаю-щей среды.  Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.  В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком |
| 63 | Орган зрения человека. Стро-ение, функции и значение | 1 | Формирование пред-ставления о строе-нии и функциях ор-гана зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения.  Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице;  Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значе-нии органа зрения. Подписывают на рисунке в рабо-чей тетради части органа зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и  называю части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о зна-чении органа зрения.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения |

50

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Болезни орга-нов зрения, их профилактика. Гигиена зрения |  | Формирование пред-ставлений о болез-нях  органов зрения, их профилактике и ги-гиене | Выписывают из учебника в тет-радь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.  Под руководством учителя про-водят самонаблюдения, описы-вают состояние зрения; назы-вают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза | Выписывают из учебника в тетрадь название бо-лезней органа зрения.  Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.  Под руководством учителя проводят самонаблю-дения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гиги-ены.  Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза,  Разрабатывают памятку по оказанию первой по-мощи при повреждении глаза |
| 65 | Орган слуха че-ловека. Строе-ние и значение | 1 | Формирование пред-ставления о строе-нии и значении ор-гана слуха | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказы-вают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значе-нии органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабо-чей тетради части органа слуха, используя слова для справок | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о зна-чении органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок |

51

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Заболевания ор-гана слуха, пре-дупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 | Формирование пред-ставлений о заболе-ваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | Выписывают в тетрадь, исполь-зуя заранее выделенные учите-лем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешаю-щие и запрещающие знаки гиги-ены слуха.  Под руководством учителя про-водят самонаблюдение, описы-вают особенность своего состоя-ния: состояние слуха.  Делают вывод о правилах здоро-вого образа жизни и безопасного поведения.  Называют по опорным предло-жениям правила гигиены слуха | Выписывают в тетрадь, используя текст учеб-ника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам ги-гиены слуха в рабочей тетради.  Рассматривают рисунки, определяют разрешаю-щие и запрещающие знаки гигиены слуха.  Под руководством учителя проводят самонаблю-дение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здоро-вого образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила ги-гиены слуха |

52

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Органы осяза-ния, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 | Формирование пред-ставления об орга-нах осязания, обоня-ния, вкуса. | Называют по опорным предло-жениям  органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувстви-тельность: болевая, температур-ная и тактильная).  Под руководством учителя про-водят самонаблюдения, опреде-ляют, как работают органы чувств.  Рассказывают, где они располо-жены; какую роль играют в жизни человека.  Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств | Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувстви-тельность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего орга-низма, где расположены органы осязания, обоня-ния и вкуса.  Рассказывают о ох значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учи-теля.  Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с орга-ном обоняния.  Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны |
| 68 | Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем орга-нов организма человека». | 1 | Обобщение и за-крепление знания о строении организма человека, взаимо-связи органов, ра-боты организма как единого целого | Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях | Выполняют тестовые задания |

53