

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..................................................................3](#_page_26_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.......................................................................9](#_page_33_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ....................................................11](#_page_36_0)

2

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «География» 9 класс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.;
4. Учебный план КГОБУ Первомайская КШИ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 уч. год;
5. Календарный учебный график КГОБУ Первомайская КШИ на 2023-2024 уч. год;
6. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
7. Адаптированная образовательная программа КГОБУ Первомайская КШИ.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

−формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

3

−формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

−формирование умения выделять, описывать и объяснять существен-ные признаки географических объектов и явлений;

−формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап-тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

−овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче-ской карты для получения географической информации;

−формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ-ных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

−познакомить с культурой и бытом разных народов;

−показать особенности взаимодействия человека и природы; −помочь усвоить правила поведения в природе;

−содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

−формирование и развитие личностного отношения к своему населен-ному пункту как части России;

−учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, по-нимать причинно-следственные зависимости;

−содействовать развитию абстрактного мышления, развивать вообра-жение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

4

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

−умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

−умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

−сформированность ответственного отношения к выбору и построе-нию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен-тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

−владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви-вающемся мире;

−осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

−владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль-ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа-ционных технологий для коммуникации;

−сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

−способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

−сформированность адекватных представлений о собственных воз-можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− проявление готовности к самостоятельной жизни.

5

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

Минимальный уровень:

−представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

−владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

−выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

−сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

−использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

−применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

−ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

−нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

−применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

6

−называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, находит и показывает географические объ-екты самостоятельно;

−понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро-страненными предложениями;

−соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

−классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

−дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще-ственные признаки и свойства;

−правильно устанавливает причинно-следственные связи. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

−ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

7

−дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по-строении предложении;

−не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по-следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

−испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

−дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

−материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает-ся в помощи учителя;

−испытывает трудности при классификации объектов на группы;

−самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано-вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

8

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы-вать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, система-тизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рас-сматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обита-ния и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном мате-риале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономи-ческого кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о про-фессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотре-ние вопросов истории, этнографии, национальных и региональных куль-турных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся пат-риотических чувств.

9

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 11 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

10

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | | | **дата** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение. Государства Евразии - 1 час** | | | | | | | | |
| 1. | Политическая карта Евразии | 1ч. | |  | | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков ра-боты с географическими карта-ми.  Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.  Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России | На политической карте Евра-зии знакомятся с разнообра-зием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают круп-нейшие государства Евразии, используя помощь учителя | На карте показывают Евразию. По политической карте пере-числяют крупнейшие государ-ства Европы и Азии. По физи-ческой карте показывают условную границу между Евро-пой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь |
| **Западная Европа – 6 часов** | | | | | | | | |
| 2. 3. | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 2ч. |  | | | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.  Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. | Показывают на карте Вели-кобританию, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем | Описывают географическое по-ложение Великобритании. Называют и показывают на кар-те формы поверхности страны. Рассказывают о климате Вели-кобритании. Перечисляют пред-ставителей животного и расти- |

11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта | предложения. Отмечают на контурной карте Великобри-танию и ее столицу, с помо-щью | тельного мира. Составляют рас-сказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу |
| 4. 5. | Франция (Французская Республика) | 2. |  | Формирование представлений обучающихся о странах Запад-ной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают на карте Фран-цию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предло-женным учителем предложе-ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите-лем | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. От-мечают их на карте. Называют формы поверхности страны, по-лезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобри-тании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказы-вают о Париже и его достопри-мечательностях, опираясь на текст в учебнике |
| 6. | Германия (Федеративная Республика Германии) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о странах Запад-ной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают на политической карте Германию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 7. | Австрия (Ав-стрийская Республика). Швейцария (ШвейцарскаяКонфедерация) | 1. |  | Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии.  Формирование представлений об | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно- |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы | жители государства | стях природы, экономики и хо-зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран |
| **Южная Европа - 3 часа** | | | | | | | |
| 8. | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана | Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-стях природы, экономики и хо-зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран |
| 9. | Италия (Итальянская Республика) | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водое-мами, природными условиями, хозяйством Италии | Показывают на карте Ита-лию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предло-женным учителем предложе-ниям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учите-лем | Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Греция (Греческая Республика) | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции | Показывают на карте Гре-цию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по пред-ложенным учителем предло-жениям. Отмечают в контур-ной карте страну и ее столи-цу, заранее выделенные учи-телем | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | | | **Северная Европа - 3 часа** | | | | |
| 11. | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1ч. |  | | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Норвегию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 12. | Швеция (Королевство Швеция) | 1ч. |  | | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Финляндия (Финляндская Республика) | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о странах Север-ной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Финляндию и ее сто-лицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | | | | **Восточная Европа – 12 часов** | | | |
| 14. | Польша (Республика Польша) | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 15. | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) | 1ч. |  | | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой стра-ны, какие отрасли промышлен-ности особенно развиты. Со-ставляют рассказ о достоприме-чательностях одного из госу-дарств |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Венгрия (Венгерская Республика) | 1ч. |  | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии.  Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 17. | Румыния (Рес-публика Румы-ния). Болгария (Республика Болгария) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-стях природы, экономики и хо-зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран |
| 18. | Сербия и Черногория | 1ч. |  | Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами при- | Называют изучаемые госу-дарства и их столицы. Отме-чают в контурной карте, ис-пользуя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрас-ли сельского хозяйства и | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно- |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ложения к учебнику | промышленности, опираясь на текст учебника и исполь-зуя помощь учителя | стяхт природы, экономики и хозяйственной деятельно-сти населения |
| 19. | Эстония (Эстонская Республика) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 20. | Латвия (Латвий-ская Республика) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Со-вершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 21. | Литва (Литовская Республика) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышлен- | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и |

17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами |  | сельского хозяйства |
| 22. | Республика Беларусь | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Бело-вежской пуще по предло-женным учителем предложе-ниям | Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физи-ческой карте формы поверхно-сти. Отмечают в контурной кар-те географические объекты, предложенные учителем. Пере-числяют отрасли промышлен-ности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Бело-руссии |
| 23. | Украина | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 24. | Молдавия (Рес-публика Молдова) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. | Показывают на политической карте Молдавию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло- |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | жители государства | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 25. | Обобщающий урок «Европей-ские государства» | 1ч. | |  | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изу-ченных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте госу-дарства Европы, заранее обо-значенные учителем. Назы-вают по приложению к учеб-нику характерные особенно-сти стран Европы с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем | Показывают на карте государ-ства Европы. Дают краткую ха-рактеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя |
|  | | | **Центральная Азия – 5 часов** | | | | |
| 26. | Казахстан (Республика Казахстан) | 1ч. |  | | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной дея-тельности Казахстана. | Показывают на политической карте Казахстан и его столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Узбекистан и его сто-лицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 28. | Туркменистан | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо-бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства | Показывают на политической карте Туркменистан и его сто-лицу. Определяют по физиче-ской карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, пред-ложенные учителем. Перечис-ляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 29. | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо- | Показывают на политической карте Киргизию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло- |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-турной картой | жители государства | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 30. | Таджикистан (Республика Та-джикистан) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой | Показывают на политической карте Таджикистан и его сто-лицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства | Показывают на политической карте Таджикистан и его столи-цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | | | **Юго-Западная Азия – 7 часов** | | | |
| 31. | Грузия | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формиро-вание представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и исполь-зуя помощь | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в кон-турной карте. По иллюстра-циям рассказывают, чем за-нимаются жители государ-ства. Описывают рельеф страны, используя предло-женные учителем предложе-ния | Показывают на политической карте Азербайджан и его столи-цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 33. | Армения (Республика Армения) | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и фи-зической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над со-вершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-турной картой | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 34. | Турция (Турецкая Республика) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции | На карте показывают Тур-цию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее вы- | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют |

22

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деленные учителем | отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 35. | Ирак (Республика Ирак) | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 36. | Иран (Исламская Республика Иран) | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 37. | Афганистан (Ис-ламская Респуб-лика Афганистан) | 1ч. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условия- | По иллюстрациям описыва-ют рельеф Афганистана. От-мечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Афганистан и его столи-цу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло- |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ми, хозяйством, населением Афганистана |  | женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | | | **Южная Азия – 2 часа** | | | |
| 38. | Индия (Республика Индия) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Состав-ляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о главных досто-примечательностях Индии |
| 39. | Индия (Республика Индия) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Состав-ляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о главных досто-примечательностях Индии |
|  | | | **Восточная Азия – 5 часов** | | | |
| 40. | Китай (Китайская Народная Республика) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Во- | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про- | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От- |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сточной Азии – Китаем: геогра-фическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие рас-тительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с много-численным населением | мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи-раясь на текст учебника | мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о достопримеча-тельностях Китая |
| 41. | Китай (Китайская Народная Республика) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с много-численным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли про-мышленности и сельского хозяйства этой страны, опи-раясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о достопримеча-тельностях Китая |
| 42. | Монголия | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии | Показывают на политической карте Монголию и ее столи-цу, используя помощь учите-ля. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея | Показывают на карте изуча-емые страны, используя по-мощь учителя. Называют формы поверхности по опор-ным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, ис-пользуя предложенные учи-телем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-стях природы, экономики и хо-зяйственной деятельно-сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран |
| 44. | Япония | 1ч. | |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают Японию на фи-зической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной кар-те столицу Японии и круп-ные города, выделенные учи-телем | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составля-ют рассказ о Токио |
| **Юго-Восточная Азия – 3 часа** | | | | | | | |
| 45. | Таиланд (Коро-левство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1ч. |  | | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказы-вают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Назы-вают изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отме-чают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рас-сказывают о главных особенно-стях природы, экономики и хо- |

26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экономики, населения и хозяйственной деятельности | помощь учителя. Записыва-ют в тетрадь отрасли сель-ского хозяйства и промыш-ленности, опираясь на текст учебника и используя по-мощь учителя | зяйственной деятельно-  сти населения. Составляют рас-сказ о главных достопримеча-тельностях одной из стран |
| 46. | Индонезия (Рес-публика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства) | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяй-ственной деятельности | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-сказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. От-мечают в контурной карте гео-графические объекты, предло-женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 47. | Обобщающий урок «Государства Азии» | 1. |  | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и ил-люстрациям | Показывают на карте госу-дарства Азии, заранее обо-значенные учителем. Назы-вают по приложению к учеб-нику характерные особенно-сти стран Азии с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал, предло-женный учителем | Показывают на карте государ-ства Азии. Дают краткую ха-рактеристику стран Азии с опо-рой на карты и с помощью учи-теля |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Россия (повторение) – 6 часов** | | | | | | | |
| 48. | Границы России | 1ч. |  | | Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний гео-графических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, по-граничные государства | Показывают сухопутные и мор-ские границы России на поли-тической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по кото-рым проходит государственная граница. Определяют по поли-тической карте государства, граничащие с Россией |
| 49. | Россия (Россий-ская Федерация) – крупнейшее государство Евразии | 1ч. | |  | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на терри-тории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и по-казывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и по-казывают (заранее обозна-ченные учителем на настен-ной карте) крупнейшие ме-сторождения полезных иско-паемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, кото-рые находятся на территории России. Называют горы Рос-сии, показывают на физической карте России. Перечисляют по-лезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выде-ленные в тексте жирным шриф-том. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Расска-зывают об использовании вод-ных ресурсов по плану. Пере-числяют названия народов Рос-сии (с опорой на таблицу). По-казывают на карте места рассе- |

28

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ления отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
| 50. | Административное деление России | 1ч. |  | Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его при-ложении | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Перечисляют субъекты феде-рации. Называют крупнейшие края, области, республики стра-ны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших горо-дов. Подписывают названия го-родов, краев, республик на кон-турной карте |
| 51. | Столица и крупные города России | 1ч. |  | Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Показывают столицу и круп-ные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Показывают столицу и круп-ные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по пред-ложенным учителем предложе-ниям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
| 52. | Обобщающий урок по теме «Россия» | 1ч. |  | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий | Показывают на карте Рос-сию. На контурной карте от-мечают границу России и крупнейшие города с помо-щью учителя. Называют, с опорой на карту - приложе-ние к учебнику, характерные | Дают краткую характеристику России |

29

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | особенности природных зон России |  |
| 53. | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» | 1ч. |  | Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и геогра-фических особенностях этих стран | Показывают материки и оке-аны на настенной карте с по-мощью учителя. Подписы-вают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной кар-те материки и океаны. По опи-санию и иллюстрациям опреде-ляют, о каком материке и оке-ане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контур-ной карте |
|  | | | **Свой край – 15 часов** | | | |
| 54. | История возникновения нашего края. | 1. |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.  Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды.  Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России | Составляют рассказ об исто-рии возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя крае-ведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь | Рассказывают об истории воз-никновения своего края, значи-мых исторических событиях, используя краеведческие спра-вочники. Показывают на поли-тической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа свое-го края |

30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1. |  | Повторение и закрепление зна-ний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений | Дают характеристику геогра-фического положения своего края с помощью учителя. Отме-чают на контурной карте. Со-ставляют рассказ о рельефе своей местности по предложен-ному учителем плану |
| 56. | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1. |  | Закрепление знаний обучаю-щихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации | Записывают в тетрадь народ-ные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предска-зать погоду, используя по-мощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и под-писывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записы-вают в тетрадь народные при-меты. Называют местные при-знаки природы, по которым можно предсказать погоду. Пе-речисляют полезные ископае-мые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают услов-ные знаки |
| 57. | Полезные иско-паемые и почвы. Реки, пруды, озе-ра, каналы. Водо-снабжение питье-вой водой. Охрана водоемов | 1. |  | Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых.  Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и | По условным знакам, пред-ложенных учителем, назы-вают полезные ископаемые своего края. Составляют рас-сказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям | По геологической карте опре-деляют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают воз-можности хозяйственного ис-пользования и охране водоемов |

31

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | охрана воды |  |  |
| 58. | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о природных бо-гатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют рас-тения своего края. Знакомят-ся с растениями, занесенны-ми в Красную книгу. Зарисо-вывают в тетрадь одно рас-тение, составляют о нем рас-сказ, используя помощь учи-теля | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле-карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас-тениями, занесенными в Крас-ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 59. | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира | 1. |  | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют рас-тения своего края. Знакомят-ся с растениями, занесенны-ми в Красную книгу. Зарисо-вывают в тетрадь одно рас-тение, составляют о нем рас-сказ, используя помощь учи-теля | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь ле-карственные растения и как их используют. Знакомятся с рас-тениями, занесенными в Крас-ную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 60. | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, | . |  | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков | По рисункам называют жи-вотных своего края. Знако-мятся с животными, занесен-ными в Красную книгу. За-рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье-рами. Рассказывают о заповед-никах, заказниках и националь-ных парках своего края |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | насекомые). Вред природе, наноси-мый браконьера-ми. Красная кни-га. Охрана живот-ных. Помощь зи-мующим птицам. Заповедники, за-казники |  |  | рационального использования природных богатств своего края |  |  |
| 61. | Животный мир нашей местности. (Хищные и траво-ядные, дикие и сельскохозяйственные живот-ные, птицы, ры-бы, земноводные, насекомые). Вред природе, наноси-мый браконьера-ми. Красная кни-га. Охрана живот-ных. Помощь зи-мующим птицам. Заповедники, за-казники | 1. |  | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими про-блемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют жи-вотных своего края. Знако-мятся с животными, занесен-ными в Красную книгу. За-рисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконье-рами. Рассказывают о заповед-никах, заказниках и националь-ных парках своего края |
| 62. | Население наше-го края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костю-мы, фольклорные | 1. |  | Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рас- | Знакомятся с уникальными эт-ническими особенностями населения. Перечисляют наро-ды, которые проживают на тер-ритории своего края. Состав-ляют рассказ о культуре, тради- |

33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | песни и танцы, национальная кухня. |  |  | Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае | сказывают, чем занимается население своего края. Со-ставляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям | циях, национальной кухне. Называют отрасли промыш-  ленности своего края и продук-цию, которую они выпускают.  Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |
| 63. | Промышлен-ность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы | 1. |  | Обобщение сведений обучаю-щихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на ил-люстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприя-тия города, в которых могут работать выпускники | Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники |
| 64. | Сельское хозяй-ство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.) | 1. |  | Обобщение сведений обучаю-щихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях.  Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отраслевой состав растениеводства (полевод-ство, садоводство) и живот-новодства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя | Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
| 65. | Транспорт (наземный, же-лезнодорожный, авиационный, речной) | 1. |  | Обобщение сведений обучаю-щихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае | По иллюстрациям перечис-ляют виды транспорта своего края | Называют, какие виды транс-порта развиты в своем крае |
| 66. | Архитектурно-исторические и культурные па-мятники нашего края | 1. |  | Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях | Составляют рассказ о досто-примечательностях своего края с опорой на предложе-ния и иллюстративный мате-риал, предложенный учите- | Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими не-повторимый облик края, ис-пользуя краеведческие спра- |

34

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | своего края.  Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации | лем | вочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края |
| 67. | Наш город (поселок, деревня) | 1. |  | Обобщение сведений об окру-жающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.).  Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду | Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. За-писывают предприятия, на которых могут работать вы-пускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя | Составляют рассказ о своем го-роде. Перечисляют предприя-тия своего города. Называют достопримечательности. Вы-полняют контрольное тестиро-вание по всему курсу «Геогра-фия» |
| 68. | Обобщающий урок. Моя малая Родина | 1. |  | Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных за-даний | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложен-ному учителем с опорой на предложения и иллюстра-тивный материал | Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем |

35